

# ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

Vypracovala:	Mgr. Milena Lavičková
Schválil:	Mgr. Michal Kapoun
Pedagogická rada projednala dne:	2. 9. 2024

## 1. PŘEDMĚT

Škola nevyučuje ekologickou výchovu jako samostatný předmět.

Průřezové téma Environmentální výchova je zařazeno do ŠVP.

Úkolem environmentální výchovy pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací. Ekologická výchova se netýká jen jedince, ale celé školy a jejího vztahu k okolí.

Základním cílem environmentálního vzdělávání a výchovy další generace je naučit ji žít podle principů trvale udržitelného rozvoje.

To znamená:

- vytvořit základní podmínky pro získávání dovedností a znalostí o zákonitostech
- biosféry, o vztazích člověka a prostředí, o vývoji a problémech současné civilizace i o možnostech a způsobech jejich řešení
- zdůrazňovat souvislosti mezi poznatky a domýšlet možné důsledky jednání a chování a programově utvářet postoje k osobní odpovědnosti za stav životního prostředí
- pěstovat dovednosti a návyky, žádoucí jednání a chování v přírodním prostředí
- působit na utváření názorů, postojů, hierarchii životních hodnot, životní styl, na pochopení kvality života
- rozvíjet úctu a cit k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- motivovat k aktivnímu zapojení do péče o životní prostředí
- v profesní přípravě v různých pracovních činnostech respektovat a tvořivě rozvíjet přístupy pro trvale udržitelný rozvoj
- připravovat specialisty zaměřené na péči o životní prostředí, na EVVO a vést je k hledání cest a prosazování trvale udržitelného rozvoje

### REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBLASTI EVVO PROBÍHÁ NĚKOLIKA ZPŮSOBY:

- integrací do konkrétního vyučovacího předmětu
- formou přednášek či besed s odborníky k environmentálním tématům
- prostřednictvím projektového vyučování v různých formách

## 2. ZÁMĚRY ŠKOLY

Výuka probíhá s využitím moderních vyučovacích metod a forem zvyšujících kvalitu a efektivitu vzdělávání. Environmentální výchova je implementována do většiny vyučovacích předmětů (EVVO jako průřezové téma je zařazeno do jednotlivých předmětů v souladu se ŠVP).

Pro žáky je environmentální tematika realizovaná neformálními metodami zajímavá a podnětná. Environmentální problémy chápou v globálních souvislostech a kriticky je posuzují.

Smyslem EVVO je vbuzovat v žácích zájem o své okolí, snahu přemýšlet o dopadech svého jednání na okolní organismy a tendenci nacházet stále ekologičtější a příznivější způsoby života, tak aby i další generace mohly vyrůstat v krásné a neponičené krajině plné nejrůznějších rostlinných a živočišných druhů.

Naším zájmem je především to, aby žáci pochopili, že na každém z nás záleží, v jakém prostředí budeme žít a co po nás do budoucna zůstane. Cílem EVVO je rozvoj vztahu žáků k přírodě, rozvoj systematického myšlení a vnímání světa kolem nás.

### 3. CÍLOVÉ SKUPINY

**Program environmentální výchovy má dopad na tyto cílové skupiny:**

- žáci (s dosahem na rodinné příslušníky)
- pedagogičtí zaměstnanci školy
- nepedagogičtí zaměstnanci školy

### 4. CÍLE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- vést žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí
- rozvíjet vnímavost žáků a jejich citlivý vztah k lidem, k přírodě a k životnímu prostředí
- vést žáky k aktivní účasti na ochraně přírody a přírodních zdrojů a utváření životního prostředí tak, aby se v budoucnu stala součástí jejich profesního i soukromého života
- podporování žáků v uvědomění si, že každý člověk může pozitivně ovlivnit stav životního prostředí, že každý z nás má odpovědnost vůči budoucím generacím
- vnímat život jako nejvyšší hodnotu
- porozumět souvislostem v biosféře
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů, hledat cesty k řešení environmentálních problémů
- pomáhat při utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- podporovat vnímavý a citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví
- motivovat a vést ke stejným cílům rovněž ostatní pedagogické i provozní pracovníky školy
- organizovat praktické činnosti (třídění komunálního odpadu, papíru, péče o zeleň ve škole, ...) a prožitkové dny (Den Země, Den bez aut, ...) v oblasti ekologické výchovy
- seznamovat žáky s alternativními zdroji energie
- vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu a k poznávání regionálních problémů životního prostředí
- snažit se o harmonizaci vztahu mezi školou a přírodou
- prostřednictvím přednášek, soutěží, výkladů a praktických činností budeme dětem připomínat dopady lidských aktivit na přírodu a životní prostředí jako celek

### **V průběhu období školního roku 2024/2025 se chceme zaměřit především na:**

- ✓ sběr starého papíru (2x ročně)
- ✓ celoroční třídění odpadu (třídění plastů do sběrných nádob)
- ✓ vedení žáků k šetření energií, vody, tepla
- ✓ péči o okolí školy a úklid v okolí školy (v rámci pracovních činností)
- ✓ zlepšovat květinovou výzdobu tříd a chodeb školy (v rámci pracovních činností)
- ✓ implementaci EVVO do všech vyučovacích předmětů
- ✓ zdravé stravování, zdravá výživa (projekty Ovoce do škol, Mléko do škol, Skutečně zdravá škola, hodnocení kvality jídla)
- ✓ zdravý životní styl výběrem vhodných potravin a skladbu jídelníčku (příprava zdravých pokrmů ve školní cvičné kuchyni (především v rámci pracovních činností)
- ✓ přímé učení ve venkovním terénu, poznávání okolního prostředí v regionu – přírodní a kulturní zajímavosti (vycházky, výlety...)
- ✓ při vyučování používat moderní metody a novou techniku
- ✓ nabídku volnočasových aktivit, kroužků
- ✓ tvorbu výrobků na školní akce (v rámci pracovních činností, dobrovolní jedinci)
- ✓ péči o bylinkový záhon na školním pozemku (v rámci pracovních činností)
- ✓ péči o keře (v rámci pracovních činností)
- ✓ úpravu zeleně v areálu školy (v rámci pracovních činností)
- ✓ hojné využívání venkovních učeben (využití při výuce hlavně přírodovědných předmětů a výchov, v odpoledních hodinách k realizaci aktivit školní družiny, možnost využití při menších kulturních akcích školy či pro setkávání se s rodiči našich žáků)

- ✓ úprava terénu a prostředí v okolí „hmyzích hotelů“ - osazení vhodnými rostlinami pro život hmyzu, vyčištění a doplnění materiálu (v rámci pracovních činností)
- ✓ využívání pocitového chodníku (hl.v rámci aktivit školní družiny)
- ✓ zapojení do projektu „Pěšky do školy“ co největší množství dětí a jejich rodičů (čím méně aut, tím bezpečnější cesta do školy, pravidelný pohyb, ... - realizace v září)
- ✓ pěstování kladného citového vztahu k přírodě (v PŘ, Ch, Fy, PČ, D, Z, Prv, Vv, Čj) + vycházky do přírody
- ✓ dodržování hygienických zásad – přezouvání, větrání, osvětlení, pitný režim
- ✓ informace žáků o stavu životního prostředí v celé ČR i v regionu, o akcích a činnostech ekologických aktivistů (hodiny PŘp, nástěnky, tisk)
- ✓ organizace školních kol přírodovědných soutěží a olympiád (Přírodovědný klokan, Mladý chemik, ...)
- ✓ organizace školních výletů, exkurzí a škol v přírodě s ekologickou tematikou
- ✓ péče o ptactvo v rámci PŘp a PČ – instalace ptačích budek a siluet ptáků
- ✓ osazení vyvýšených záhonů bylinkami a následná péče o rostliny (v rámci pracovních činností)
- ✓ průběžné zlepšování a modernizování estetického vzhledu školy
- ✓ využívání vybudované boulderovací stěny u školního hřiště (hl.v rámci aktivit školní družiny a školních akcí)
- ✓ vybudování pergoly
- ✓ průběžné budování geokoutku
- ✓ péče o zdraví, zdravý životní styl => cykloturistický kurz (září), lyžařský kurz (únor), vodácký kurz (květen)
- ✓ Den Země – projekt pro 5.ročníky (realizace v dubnu)

Seznam může být dle aktuální situace během školního roku doplňován.

## 5. VÝZNAMNÉ DNY

