

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vypracovala:	Mgr. Jaroslava Zámostná
Schválil:	Mgr. Michal Kapoun
Pedagogická rada projednala dne:	2. 9. 2024

Ředitel školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

1. ÚČEL

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

2. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy) má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků (metodik informačních a komunikačních technologií, výchovný poradce).
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

3. KONKRÉTNÍ FORMY A DRUHÝ DVPP

3.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace podle ZPP u tohoto pracovního zařazení:

- učitelství 1.stupně ZŠ, speciální pedagogika
- učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů 2.stupně školy

Ve výše uvedených případech bude škola podporovat studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP v bakalářských a magisterských studijních programech, vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů základní školy.

Další formy vzdělávání:

- studium pro asistenty pedagoga

3.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro výchovné poradce

- škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce a na výkon funkce se připravuje studiem na UJEP druhý výchovný poradce.

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitel školy je absolventem vzdělávacího programu *Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení*
- zástupci ředitele školy jsou absolventem vzdělávacího programu *Profesní příprava zástupců ředitele*

Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 7 V317:

- **koordinátor ŠVP, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů**
 - Mgr. Jaroslava Zámotná a Mgr. Lenka Žemberyová jsou absolventkami tohoto studia
- **koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, metodik a koordinátor ICT**
 - Mgr. Jaroslav Burda je absolventem tohoto studia
- **prevence sociálně patologických jevů**
 - Mgr. Daniela Marková je absolventkou tohoto studia
- **specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy**

Škola bude podporovat toto studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí.

3.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání bude ve školním 2024/2025 bude zaměřeno na kurzy související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, BOZP.

Formy průběžného vzdělávání:

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích (délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny),
- podporovanou formou DVPP je účast pedagogických pracovníků na webinářích.

3.4 Plán vzdělávání ve školním roce 2024/2025

Pro školní rok 2024/2025 budou pro jednání na interních poradách, schůzkách předmětových komisí či na akcích DVPP preferována témata k následujícím oblastem:

- rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků (vzhledem k negativním zjištěním v tematické zprávě ČŠI z dubna 2023 „*Tělesná zdatnost žáků na základních a středních školách*“),
- další pedagogický rozvoj učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti (vzhledem ke zjištěním uvedeným v tematické zprávě ČŠI *Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce. 2022/2023*),
- další pedagogický rozvoj učitelů v oblasti přírodovědné gramotnosti (vzhledem ke zjištěním uvedeným v tematické zprávě ČŠI *Přírodovědná gramotnost a přírodovědné vzdělávání na ZŠ a SŠ*),
- novinky v oblasti prevence rizikového chování, popsaných v aktualizovaném *Metodickém doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*, v příloze č. 3 a 23 (poruchy příjmu potravy, psychické krize/duševní onemocnění),
- vzájemné hospitace, předávání zkušeností, tandemová výuka
- diferencovanost výuky vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům s odlišným mateřským jazykem, k žákům nadaným,
- formativní hodnocení žáků, sebehodnocení,
- předcházení školní neúspěšnosti, absencím, záškoláctví,
- vedení žáků k samostatné práci s informacemi z více různých zdrojů, k jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení, rozpoznávání dezinformací,
- vzdělávání v oblasti moderních forem a metod práce,
- nabídka zájmové činnosti jako prostředek k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků.

Plán vzdělávacích akcí bude průběžně doplňován dle aktuální nabídky.

Příjmení, jméno	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Michal Rys	Anglophone Studies	Metropolitní univerzita Praha
Mgr. BcA. Marie Laburdová	Výchovné poradenství	UJEP Ústí nad Labem
Simona Mrázová	Vychovatelství	UJEP Ústí nad Labem
všichni učitelé	Možnosti spolupráce s PPP	PPP Ústí nad Labem
zájemci z řad učitelů	Pomáháme školám k úspěchu – zapojení do projektu (rozvoj čtenářství, pisatelství, kolegiálního učení)	The Kellner Family Foundation ve spolupráci s 8.ZŠ Most

3.5 Dlouhodobý plán DVPP

Zkvalitnění spolupráce a vzájemné podpory pedagogů

Škola se zaměří na aktivity, kdy dochází k vzájemné spolupráci učitelů a bude preferovat práci v týmu učitelů a spolupráci před soutěžením.

Podpora pro vyhodnocování pedagogické práce a podpora profesního rozvoje pedagogů

Budeme rozvíjet různé formy reflektivních dovedností jednotlivých pedagogů (např. párová výuka v některých předmětech). Profesní růst podpoříme formou vytváření plánů osobního rozvoje a prostřednictvím hodnotících rozhovorů s vedením školy.

Podpora pro rozvoj zájmu pedagogů o inovace ve výuce

Budeme využívat digitální informační zdroje k získávání volně dostupných informací, poznatků a zkušeností, V metodických sdruženích a předmětových komisích vytvoříme prostor pro využívání inovativních poznatků získaných samostudiem, budeme podporovat účast pedagogů na vzdělávacích akcích různého typu.

Zkvalitnění systému sledování výsledků vzdělávání

Využijeme výsledků externího i interního testování žáků. Dosažené výsledky budeme společně vyhodnocovat, zaměříme se na sledování pokroku jednotlivých žáků např. formou vytváření žákovských portfolií.

Budeme preferovat vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektori budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku.

Zkvalitnění využívání informací o výsledcích vzdělávání

Na jednání pedagogické rady a metodických orgánů se zaměříme na analýzu příčin úspěšnosti či neúspěšnosti žáků s budeme přijímat vhodná opatření ke zlepšení. Aktivně budeme využívat služeb školských poradenských zařízení a intenzivně spolupracovat s rodiči.

4. PŘÍLOHA

- *Plán pedagogického rozvoje 2024/2025*