



Základní škola Ústí nad Labem
Rabasova 3282/3

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„*PODANÁ RUKA PRO VAŠI
BUDOUCNOST*“



(Jednotlivé části dokumentu jsou dostupné po kliknutí na název kapitoly v obsahu)

ver.15.0 platná od 1.9.2021

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Podaná ruka pro vaši budoucnost“
Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3

Obsah dokumentu :

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3. Dlouhodobé projekty, tradice	6
2.4. Sportovní aktivity	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1. Zaměření školy, priority školního vzdělávacího programu	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.2.1. Kompetence komunikativní	8
3.2.2. Kompetence k řešení problémů	8
3.2.3. Kompetence sociální a personální	8
3.2.4. Kompetence k učení	9
3.2.5. Kompetence pracovní	9
3.2.6. Kompetence občanské	10
3.3. Začlenění průřezových témat	10
3.3.1. Integrace průřezových témat I. stupeň	11
3.3.2. Integrace průřezových témat II. stupeň	14
3.3.3. Projektové dny I. stupeň	16
3.3.4. Projektové dny II. stupeň	18
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.4.1. Charakteristika	19
3.4.2. Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.4.3. Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně	19
3.4.4. Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu	19
3.4.5. Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP	20
3.4.6. Specifikace provádění podpůrných opatření	20
3.4.7. Zapojení dalších osob a subjektů	20
3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5.1. Nadaný a mimořádně nadaný žák	21
3.5.2. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5.3. Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka	21
3.5.4. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka	21
3.5.5. Specifikace provádění podpůrných opatření	22
4. Učební plán	24
4.1. Časová dotace I. stupeň	24
4.2. Časová dotace II. stupeň	25
4.3. Poznámky k učebnímu plánu	26
5. Charakteristiky vzdělávacích oblastí	27
6. Charakteristiky vyučovacích předmětů	32
6.1. Oblast Jazyk a jazyková komunikace	32
6.2. Oblast Matematika a její aplikace	33
6.3. Oblast Informační a komunikační technologie	34
6.4. Oblast Člověk a společnost	34
6.5. Oblast Člověk a příroda	35
6.6. Oblast Umění a kultura	38
6.7. Oblast Člověk a zdraví	39
6.8. Oblast Člověk a svět práce	41
6.9. Oblast Člověk a jeho svět	41
6.10. Oblast Předměty speciální pedagogické péče	43

7. Realizace průřezových témat	
7.1.Osobnostní a sociální výchova	43
7.2.Mediální výchova	44
8.Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	45
8.1.Hodnocení žáků	45
8.2.Hodnocení chování žáků	54

9.Samostatné přílohy tvořící nedílnou součást tohoto dokumentu

Osnovy

- Příloha č.1 - Jazyk a jazyková komunikace I.stupeň
- Příloha č.2 - Matematika a její aplikace I.stupeň
- Příloha č.3 - Informační a komunikační technologie I.stupeň
- Příloha č.4 - Člověk a jeho svět I.stupeň
- Příloha č.5 - Umění a kultura I.stupeň
- Příloha č.6 - Člověk a zdraví I.stupeň
- Příloha č.7 - Člověk a svět práce I.stupeň
- Příloha č.8 - Jazyk a jazyková komunikace II.stupeň
- Příloha č.9 - Matematika a její aplikace II.stupeň
- Příloha č.10 - Informační a komunikační technologie II.stupeň
- Příloha č.11 - Člověk a společnost II.stupeň
- Příloha č.12 - Člověk a příroda II.stupeň
- Příloha č.13 - Umění a kultura II.stupeň
- Příloha č.14 - Člověk a zdraví II.stupeň
- Příloha č.15 - Člověk a svět práce II.stupeň
- Příloha č.16 - Osobnostní a sociální výchova
- Příloha č.17 - Mediální výchova II.stupeň

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- Příloha č.18 – Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni jednotlivých předmětů

Dílčí školní vzdělávací programy

- Příloha č.19 - Školní družina

Pravidla distančního vzdělávání

- Příloha č.20 – Distanční vzdělávání
- Příloha č.21- Platný RVP pro základní vzdělávání
<http://www.nuv.cz/file/4982/>

Standardy pro vzdělávací obory

- <http://www.nuv.cz/t/zarazeni-standardu-do-rvp-zv>

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1.Údaje o škole :

název školy : Základní škola, Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3

adresa : Základní škola , Rabasova 3282/3
400 11 Ústí nad Labem

ředitel školy : Mgr. Michal Kapoun
zástupci ředitele : Mgr. Jaroslava Zámostná
Mgr. Miroslav Král

koordinátoři ŠVP: Mgr. Jaroslava Zámostná, Mgr. Ilona Vondráčková

kontakty : tel. 739 454 971
webové stránky: www.zsrabasova.cz
Facebook školy: <https://www.facebook.com/zsrabasova/>
datová schránka: 9hji4u
e-mail: info@zsrabasova.cz

IČ : 44 55 31 45
IZO : 102 517 169
RED-IZO : 600 085 643

právní forma : Příspěvková organizace

1.2.Zřizovatel :

název : Statutární město Ústí nad Labem
adresa: Velká hradební 8, 401 00, Ústí nad Labem
kontakty: tel.:475 241 111, fax:475 211 503
podatelna.magistrat@mag-ul.cz

zařazení do sítě škol : 10.7.1997

Platnost dokumentu od : 1.9.2007

Upraveno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1.9.2016

Projednáno Školskou radou : září 2021

Mgr. Michal Kapoun v.r.
ředitel školy

zpět na obsah

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy:

Základní škola Rabasova je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Je situována ve velkém sídlišti Dobětice, které je součástí městského obvodu Severní Terasa. Její umístění umožňuje kontakt s okolní přírodou i snadnou dostupnost prostředky městské hromadné dopravy pro žáky ze vzdálenějších lokalit. Disponuje kapacitou 620 míst pro žáky základní školy a 180 míst ve školní družině.

zpět na obsah

2.2.Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor. K významným přednostem sboru patří kromě dobrého věkového složení a podílu mužského obsazení i výrazný zájem pedagogů o další vzdělávání a zvyšování odborné úrovně. Vyučující navštěvují semináře projektu „Tvořivá škola“ a jiné vzdělávací akce, které přispívají ke zvyšování odborné kvalifikace. Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro výuku předmětů speciálně pedagogické péče.

V pedagogické činnosti se daří rozvíjet oborovou i mezioborovou spolupráci. Proškolení učitelé uplatňují ve výuce nové metody činnostního učení, osobnostní výchovy a genetické metody učení čtení v 1.třídách.

zpět na obsah

2.3.Dlouhodobé projekty, tradice, spolupráce s institucemi

Od doby svého vzniku si škola vytvořila již svoje tradice v pořádání akcí, které se setkávají s velkým zájmem žáků i veřejnosti. Probíhá soutěž ve sběru papíru, v níž škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků. Žáci se příležitostně zapojují také do ekologických projektů. Daří se získávat i finanční granty, které jsou na některé projekty vypisovány. Na několika školních akcích se sponzorsky podílí i ÚMO Severní Terasa.

Na škole probíhá celoročně sportovní soutěž, která je pravidelně vyhodnocována a její výsledky zveřejňovány. Systematická péče o tělesný rozvoj žáků přináší své ovoce. V okresních i krajských kolech sportovních soutěží se reprezentanti školy umisťují vždy na předních místech.

Své místo v životě školy mají i další akce – „Vánoce ve škole“, „Jarní koncert“, „Školní jarmak“, „Čertovská škola“, vernisáže výtvarných prací a keramiky a oblíbené nocování ve škole.

K tradičním činnostem patří i široká nabídka zájmových kroužků jako je keramický, hra na zobcovou flétnu, pěvecký, výtvarný a také nabídka mimoškolních sportovních aktivit. Nabídka kroužků se podle zájmu dětí obměňuje.

Webové a facebookové stránky školy přinášejí aktuální informace nejen pro žáky, ale i pro jejich zákonné zástupce a širokou veřejnost. Na závěr školního roku vychází školní bulletin Oko.

Zapojením do projektů „EU Peníze školám“ a „Šablony I a II“ se podařilo školu vybavit projektory, interaktivními tabulemi a částečně zmodernizovat školní počítačovou síť.

Ve škole působí školská rada i rada zákonných zástupců. Škola spolupracuje s Mateřskou školou v Doběticích, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem Demosthenes a poradnou pro integraci.

zpět na obsah

2.4.Sportovní aktivity

Škola spolupracuje s SK Volejbal Ústí nad Labem, Shotokan Klub Rajchert a FK Ústí nad Labem.

Žáci se mohou zúčastňovat dalších sportovních aktivit v různých placených kroužcích (volejbal, florbal, fotbal, základy atletiky, plavání) či nepovinného předmětu Sportovní aktivity. Každoročně mají možnost zúčastnit se lyžařského výcviku a letního sportovního kurzu. Plavecký výcvik probíhá ve 3.ročníku v rámci hodin tělesné výchovy.

zpět na obsah

3.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1.Zaměření školy, priority školního vzdělávacího programu

Motivační heslo našeho programu „ Podaná ruka pro vaši budoucnost“ není jistě náhodné. Nabízíme svoji pomoc všem, kteří ji chtějí přijmout a najít v dalším životě dobré uplatnění. Protože nabízená ruka by měla najít ruku vstřícnou a protože na každé z nich je pět prstů, stanovili jsme si 10 základních vzdělávacích priorit. Těmi chceme našim žákům pomoci na jejich cestě k úspěšnému uplatnění v životě.

Náš program vychází z obecných vzdělávacích cílů a promyšleně směřuje k naplňování klíčových kompetencí.

1. Zavádět nové formy výuky

- Skupinové, projektové a problémové vyučování
- Činnostní učení

2. Využívat vědomosti v praxi

- Učivo potřebné pro život (méně encyklopedických poznatků)
- Exkurze, projektové dny
- Dopisování v cizím jazyce
- Výuka předmětu Volba povolání

3. Zajistit integraci dětí

- Respektování individuality žáků - péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Integrace cizinců

4. Zaměřit se na osobnostní výchovu žáků

- Kvalifikovaná výuka osobnostní výchovy (sebepoznání, komunikace, kooperace) jako samostatného předmětu v 6.ročníku
- Uvědomění si podstaty demokratického řízení, které neznamená jen bezbřehou svobodu, ale také nutnost dodržování stanovených pravidel
- Péče o kulturní a estetický rozvoj žáků (návštěvy divadelních představení, koncertů, výstav - podle aktuální nabídky města a okolí)

5. Rozvíjet týmovou spolupráci

- Společné řešení pracovních i sociálních problémů
- Osvojení si potřebných dovedností – umět odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny

6. Naučit se pracovat s informacemi

- Rozvíjení kompetence k učení - vyhledávání, třídění a propojování informací, práce s textem - knihovna, internet

7. Zdokonalovat komunikaci

- Vytvoření dostatečného prostoru pro kultivované vyjadřování myšlenek
- Získání dovednosti naslouchat, porozumět, tolerovat, ale i obhajovat a argumentovat
- Komunikativní výuka jazyků – zprostředkování kontaktů s vrstevníky cizích zemí
- Zařazení projektových dnů

8. Být otevřený a vstřícný k veřejnosti

- Možnost účasti zákonných zástupců (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách
- Nabídka aktivní účasti zákonných zástupců na školních a třídních akcích a zapojení se do jejich přípravy
- Prezentace školy na webových stránkách www.zsrabasova.cz a facebookovém profilu www.facebook.com/zsrabasova
- Aktivní spolupráce se Školskou radou

9. Zajistit bohaté mimoškolní aktivity

- Nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů
- Rozvíjení tradic školy a tříd (výlety, netradiční setkávání - Vánoce, Velikonoce, sportovní utkání ...)

10. Propagovat zdravý životní styl

- Důraz na estetické a pohodové prostředí – vybavenost a výzdoba tříd i školy
- Zdravá výživa – výběr ze dvou jídel ve školní jídelně, propagace zásad zdravé výživy ve vyučovacích hodinách
- Prevence patologických jevů – spolupráce se školní metodičkou prevence
- Ekoaktivity – sběr odpadových surovin, třídění odpadu, ekologické projekty
- Ozdravné pobyty pro zájemce
- Sportovní kurzy pro zájemce - lyže, voda, kola, bruslení, plavání

zpět na obsah

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu (tj. při výuce i mimo ni) uplatňovány všemi pedagogy. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, které jsou vymezovány na úrovni jednotlivých předmětů.

3.2.1.Kompetence komunikativní

- dáváme žákům prostor k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů ve škole i mimo ni
- klademe důraz na formulování souvislých, spisovných a logicky správných projevů
- využíváme školní časopis OKO ve výuce i jako prostředku komunikace mezi žáky a veřejností
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel komunikace při skupinové práci a při komunikaci v kruhu během vyučování (vyslechnout názor druhého, neskákat si do řeči)
- dáváme příležitost k prezentaci vlastní práce v projektech a soutěžích vyhlášených školou
- poskytujeme možnost zúročení komunikativních dovedností i v mimoškolních soutěžích
- požadujeme od žáků využívání informačních a komunikačních technologií při přípravě na vlastní vstup do vyučování
- umožňujeme rozvoj komunikace v cizím jazyce nejen při výuce, ale i při dopisování či chatování se spolužáky z cizích zemí
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro veřejnost)
- vytváříme příležitosti k prezentaci vlastních názorů a rozvíjíme schopnost je obhájit (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)

zpět na obsah

3.2.2.Kompetence k řešení problémů

- pozorujeme se žáky různé jevy, provádíme pokusy, hledáme vysvětlení
- vytváříme praktické problémové úlohy
- klademe důraz na řešení modelových situací a úkolů pomocí algoritmu, důraz na práci s chybou a vyhledávání informací potřebných k řešení problému
- dáváme žákům prostor k „objevování“ nových poznatků
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení činů a jejich důsledků, navrhování různých řešení, vyjadřování se k problémům, dáváme prostor k vyjádření vlastních názorů ve vyučovacích hodinách
- vytváříme příležitosti k organizaci jednoduchých třídních akcí a k postupnému zapojení do organizace školních akcí
- zadáváme řešení úkolů, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- respektujeme žakovu volbu postupu při plnění zadaných úkolů

zpět na obsah

3.2.3.Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel práce v týmu a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- zařazujeme vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova do učebního plánu 6.ročníku
- klademe důraz na dovednost poskytnout pomoc nebo ji přijmout
- požadujeme od žáků, aby zhodnotili roli jednotlivce ve třídním kolektivu např. při volbě nejlepšího žáka třídy

- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování a jednání při vyučování, na akcích pořádaných školou (např. kulturní představení, sportovní reprezentace, školní výlety, exkurze apod.).
- zamýšlíme se nad různými situacemi, vedeme žáky k hledání poučení se z názorů druhých, prohlubování sebepoznání a posilování sebedůvěry zvláště při činnostech spojených s osobnostní a sociální výchovou
- vedeme žáky k vyjadřování kladných i záporných postojů k životu ve škole a v třídním kolektivu (i písemnou formou do tzv. Schránky důvěry)
- zařazujeme týmovou práci do výuky již od prvního ročníku
- zařazujeme projekty a projektové dny do výuky
- orientujeme se na skupinovou práci a spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení

zpět na obsah

3.2.4.Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z různých informačních zdrojů, vyučovacích předmětů a jejich využití v praktickém životě
- umožňujeme žákům využívat počítačové učebny k práci na vlastních projektech, referátech, aktualitách, kvízech a křížovkách do vyučování
- umožňujeme žákům uplatnit vlastní nápady a tvořivost a jejich prezentaci
- vedeme žáky k přijímání spoluzodpovědnosti za práci vlastní i týmovou na školních i mimoškolních akcích
- dáváme možnost prožít vlastní úspěch, radost z učení pomocí individuálního přístupu všech učitelů a uvědomění si vlastního posunu
- využíváme pozitivní motivaci k posilování pozitivního vztahu k učení
- klademe důraz na vhodné rozvržení vlastní práce žáka
- stanovíme cíl na začátku každé hodiny a na konci zhodnotíme jeho dosažení
- vedeme žáky k využívání sebekontroly a sebehodnocení
- zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

zpět na obsah

3.2.5.Kompetence pracovní

- při praktických činnostech klademe důraz na bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek, respektování daných pravidel
- vyžadujeme, aby žáci chránili vlastní zdraví při laboratorních pracích, práci na školním pozemku a při tělesné výchově
- požadujeme dodržování stanovených pracovních postupů
- vytváříme příležitosti k využívání získaných poznatků a zkušeností z různých oborů lidské činnosti k vlastnímu profesnímu zaměření
- rozličnými formami (veletrh vzdělávání, exkurze, besedy, hry ...) seznamujeme žáky s různými profesemi a ujasňujeme představu o jejich budoucím povolání či volbě dalšího studia
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky
- nabízíme žákům různé zájmové útvary a volitelné předměty a podněcujeme je tak k smysluplnému využití volného času a rozvoji zájmu o některé obory

zpět na obsah

3.2.6.Kompetence občanské

- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů
- pořádáme sportovní soutěže ve škole i v rámci města, akce pro mateřskou školu
- pořádáme školní akce připomínající lidové tradice (vánoční den, školní jarmark, vánoční trhy...)
- demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování na konkrétních modelových příkladech, klademe důraz na chování podle pravidel fair-play
- požadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování ostatních, hledání společného řešení
- objasňujeme žákům principy solidarity mezi lidmi - účast na dobrovolných sbírkách, pomoc slabším
- dáváme možnost spolupodílení se na vytváření pravidel třídy, vyžadujeme jejich respektování
- nabízíme příležitosti, při kterých si žáci uvědomí sounáležitost člověka a přírody - pomoc ohroženým druhům zvířat , ochrana přírody
- poznáváme se žáky národní tradice a významná místa v ČR (školní výlety, návštěvy divadel, muzeí a kulturních památek)
- rozvíjíme představy žáků o zvycích v jiných zemích a respektování jejich národních tradic (např. besedy se spolužáky z jiných zemí, při hodinách cizích jazyků a při projektových dnech)
- vyžadujeme od žáků osvojení si praktických dovedností první pomoci

zpět na obsah

3.3.Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou na naší škole realizována čtyřmi základními formami:

- integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
- projektem
- samostatným předmětem - Osobnostní a sociální výchova v 6.ročníku
- volitelným předmětem - Mediální výchova v 7. nebo 8. ročníku

zpět na obsah

3.3.1. Integrace průřezových témat I.stupeň

Výchova demokratického občana					
Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola		Pr	Čj, Pr	Vla	
Občan, občanská společnost a stát				Vla, Hv	
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pr	Čj, M, Tv	M	Vla	

Osobnostní a sociální výchova					
Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	Čj, M, Pr, Tv, Hv	Čj, M, Hv, Pč	Aj, M, Tv, Pč, Vv, Hv	Aj, M, Vla, Tv, Pč,	Čj, M, Pří, Aj, Vv, Hv
Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Čj, M, Pr, Tv, Pč	Čj, M, Pr	M, Aj	Čj, Aj, M, Tv	Čj, M, Aj, Tv
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, M, Pr, Vv	M, Tv, Hv	M, Tv, Hv	Čj, M, Pří, Hv	M, Vla, Tv

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Podaná ruka pro vaši budoucnost“
Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3

Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference	Hv		Čj		Čj
Lidské vztahy	Čj		Pr, Čj		Čj
Etnický původ	Pr				Pří
Multikulturalita					Vla, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá			Aj	M, Aj	Hv, Aj
Objevujeme Evropu a svět				Vv, Aj	Vla ,Aj
Jsme Evropané	Pr			Čj	Vla

Environmentální výchova

Název tématického okruhu	1.ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy		Pr, Vv	Pr, Vv	Pří	Pří
Základní podmínky života		Čj, Pr	Pr	Pří, Vla, Vv	Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv,Pč	Pr, Pč	Čj	Čj, Pří, Pč	Pč
Vztah člověka k prostředí	Čj	Pr, Vv	Aj, Pr, Pč	Pří, Aj	Pč

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Podaná ruka pro vaši budoucnost“
Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3

Mediální výchova

Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Vla
Stavba mediálních sdělení					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Aj	Aj	Aj
Fungování a vliv medií ve společnosti					Vv
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Pří, M
Práce v realizačním týmu		Čj	Čj, M, Pr	M, Pří	M

zpět na obsah

3.3.2. Integrace průřezových témat II.stupeň

Výchova demokratického občana				
Název tématického okruhu	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola	Vob, Čj-Lv	Vob		Vob
Občan, občanská společnost a stát		D, Vob	D, Z, Vob	D, Vob, Z
Formy participace občanů v politickém životě	Hv	Vob		D, Vob, Hv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, Čj-Lv	D, Vob, Vv	D, Čj-Lv, Vv	D, Vob, Z, Vv

Osobnostní a sociální výchova				
Název tématického okruhu	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	Aj, Tv, F, OSV, Pč, Hv	Tv, Vv, Nj Pč-V, Hv	Aj, Tv, Vv Vob, Vp, Hv, Nj	Nj, Aj, Tv, Vv, Vzd, Hv
Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita	Čj-SI, Aj, Tv, Pč, Př, OSV, F, Hv	Aj, Tv, Př, Vzđ, Pč- V, Nj, Čj-Lv	Aj, Tv, Př, Hv, Vp	Aj, Tv, Vv, Př, Vzd, Hv, Nj
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj-Lv, F, OSV, Pč	Aj, Vzđ, Pč-V, Čj-SI	Př, Vp	Vv, Př, Vzđ

Mediální výchova				
Název tématického okruhu	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj-SI, Aj, Vob, Vv Čj-Lv	Aj, Vzđ, Vob, Čj-SI	Aj, Vob, Vp	Aj, Vzđ, Vob
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Nj
Stavba mediálních sdělení	Čj-SI			
Vnímání autora mediálních sdělení				Vzđ
Fungování a vliv medií ve společnosti				Vzđ, Vob, Nj
Tvorba mediálního sdělení	Čj-SI, Aj	Aj, Nj	Aj, Nj	Čj-Lv, Aj, Vv, Vzđ
Práce v realizačním týmu		Aj		Aj

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Podaná ruka pro vaši budoucnost“
Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3

Multikulturní výchova				
Název tématického okruhu	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní diference	Aj, D, Z	Z, D, Aj	Z, PŘ, Aj, D, Nj	Z, D, Aj, Vv, PŘ, Vzd
Lidské vztahy	Aj, Tv	Tv, D, Hv, Aj	PŘ, Aj, Tv, D	Tv, D, Aj, Čj-Lv, Vzd
Etnický původ	Aj, Z, D	D, Z, Hv	Z, PŘ, Aj, D, Hv	Aj, Čj-Lv, D, Z
Multikulturalita	Aj	Hv	Čj, Aj, Z	Z, Vzd, Čj, D
Princip sociálního smíru a solidarity		D	D, PŘ	D, PŘ, Aj,

Environmentální výchova				
Název tématického okruhu	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy	PŘ, Z	PŘ, Aj	PŘ, Z	PŘ, Ch
Základní podmínky života	PŘ, Z, Aj, Pč	PŘ, Aj	PŘ, Aj, F, Ch	PŘ, Aj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ, Vob, Z	PŘ, Vzd, Z, Aj	PŘ, F, Z, Čj-Lv	PŘ, Vob, F, Pč, Z, Ch
Vztah člověka k prostředí	PŘ, Z, Čj-Lv, Aj, Pč	PŘ, Z, Vob	PŘ, F, Z, Čj-Sl, Vv	PŘ, Vzd, Z, Ch, Nj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Název tématického okruhu	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá	Vv, Aj, Z, Vob	D, Z, Aj, Nj, Hv	D, Z, Aj, Nj, Hv	Z, Aj, Hv, Nj
Objevujeme Evropu a svět	Z, Vv, Aj, Čj-Lv	D, Z, Vv	D, Z, Vv, Aj	Vzd, Nj, Vv
Jsme Evropané	Vv, Aj, Čj-Lv	D, Čj-Lv	D, Aj, Čj-Lv, Z, Vv	Vob, Vv, Čj-Lv, Nj

zpět na obsah

3.3.3 Projektové dny I.stupeň

Ročník	název projektu	délka projektu	charakteristika	začleněná průřezová témata	návaznost na předměty
1. 2. 3. 4. 5.	Čertovská třída (projekt 1)	jednodenní Uskutečnění projektu v jeden den, všemi třídami I. stupně, 5. prosince.	Projektem se prolíná téma čerta a Mikuláše. Žáci se v běžných předmětech, ale formou činnostního učení, her, soutěží, netradičních činností, učí vše o postavě čerta a tradici, kdy za nimi přichází Mikuláš, čert a anděl.	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	Český jazyk matematika prvouka hudební výchova praktické činnosti výtvarná výchova tělesná výchova

	název projektu	délka projektu	charakteristika	začleněná průřezová témata	návaznost na předměty
1. ročník	Kniha o mně (projekt 2)	2. pololetí	Žáci vytvářejí knihu o sobě. Každý list v knize je nejdříve navozen pomocí činností osobnostní výchovy. Žáci si uvědomují svou vlastní osobu, své pocity, roli ve společnosti, v rodině apod. Po té své názory zpracují formou listu v knize.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova	Český jazyk matematika prvouka výtvarná výchova hudební výchova

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Podaná ruka pro vaši budoucnost“
Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3

2. ročník	Putování za zviřátky (projekt 2)	celoroční	Žáci se učí pracovat s odbornými publikacemi, vyhledávat informace v knihách, časopisech a na internetu. Seznámí se s vybranými druhy živočichů, s jejich přirozeným prostředím, podmínkami života, ale také tím, co je ohrožuje a jak mohou přispět k ochraně přírody.	Environmentální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Český jazyk matematika prvouka hudební výchova praktické činnosti výtvarná výchova tělesná výchova
3. ročník	Kniha o Ústí nad Labem (projekt 2)	celoroční	Žáci se seznamují s městem, kde žijí, jeho historií, kulturním zázemím, průmyslovou minulostí i současností, významnými kulturními památkami, tradicemi, současným životem. Učí se vyhledávat informace v médiích, zpracovávají vlastní projekt - knihu, kterou prezentují před svými spolužáky.	Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova	Prvouka matematika český jazyk výtvarná výchova
4. ročník	Putování Českou republikou (projekt 2)	září-květen	Projekt je zaměřen na všeobecné znalosti o ČR, orientaci kulturní, geografickou, politickou a přírodní. Žáci vytvářejí vlastní referáty a projekty s tématem ČR.	Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Environmentální výchova	Vlastivěda přírodověda český jazyk matematika anglický jazyk výtvarná výchova praktické činnosti

zpět na obsah

3.3.4. Projektové dny II.stupeň

V 6.-9. ročníku jsou témata projektových dnů vybírána dle aktuální potřeby.

zpět na obsah

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4.1. Charakteristika

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření podle § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. (dále školský zákon).

zpět na obsah

3.4.2. Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ).

Škola zajišťuje pro žáky předmět speciálně pedagogické péče Cvičení pro žáky s poruchami učení. Výuka předmětu je zajišťována speciálním pedagogem školy či pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Výuka probíhá jako skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. O organizaci výuky rozhoduje ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení. V 1. až 5. ročníku je výuka dle možností zajišťována v rámci disponibilních hodin českého jazyka. V 7. až 9. ročníku je možné využití disponibilní hodiny volitelného předmětu či zařazení předmětu speciální pedagogické péče jako dobrovolného či nepovinného .

zpět na obsah

3.4.3. Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka další pedagogické pracovníky podléající se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpurných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

zpět na obsah

3.4.4. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

zpět na obsah

3.4.5. Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro základní vzdělávání (příloha 26).

V souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními může být do IVP na doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

zpět na obsah

3.4.6. Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovému pojmu a dovednostem aj.)

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,

- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

zpět na obsah

3.4.7.Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení .

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitel

zpět na obsah

3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.5.1.Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

zpět na obsah

3.5.2.Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

zpět na obsah

3.5.3.Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka - PLPP

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

zpět na obsah

3.5.4. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka - IVP

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spoluprací se školským poradenským zařízením a spoluprací se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

zpět na obsah

3.5.5. Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- příprava a účast na soutěžích

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- spolupráce se sportovním klubem

Příklady práce s nadaným žákem v některých vzdělávacích oblastech:

Jazyk a jazyková komunikace

- práce s náročnějšími texty
- předčítání spolužákům
- řešení premiových úkolů v písemných pracích

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Podaná ruka pro vaši budoucnost“
Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3

- účast na jazykových olympiádách a jiných soutěžích

Matematika a její aplikace

- zadávání zájmových a problémových úloh
- účast na matematických olympiádách
- podíl na výkladu nového učiva pro žákovský kolektiv

Informační a komunikační technologie

- samostatné zpracování práce s důrazem na vyšší kvalitu a větší rozsah
- učitel v roli poradce

Člověk a jeho svět

- prezentace vlastních projektů v hodinách
- seznámení spolužáků s oborem, v němž žák dosahuje mimořádných znalostí

Člověk a společnost

- rozvíjení komunikačních dovedností formou vedení diskusních kruhů
- vedení skupiny při náročnější skupinové práci

Člověk a příroda

- možnost podílet se na průběhu hodiny přípravou a prezentací samostatných referátů a projektů
- účast na zeměpisných olympiádách

Umění a kultura

- účast ve výtvarných soutěžích
- možnost vybrat si náročnější techniku při zpracovávání výtvarných prací
- možnost zpracovávání vlastních námětů
- pomoc učitele při přípravě na studium na umělecky orientované střední škole
- účast na představeních mimo školu, kulturní reprezentace školy
- spoluúčast na výzdobě vnitřních prostor školy
- možnost zapojení ve výtvarném a keramickém kroužku
- využití dovedností v hodině (hra na hudební nástroj, předzpívání písně)

Člověk a zdraví

- zapojení do sportovních soutěží
- příprava na reprezentaci školy za pomoci učitele
- možnost zúčastnit se volitelných či nepovinných pohybových a sportovních aktivit
- zájmové sportovní aktivity - možnost vyzkoušet si méně známé sporty
- podle nadání žáků zařazování rozšiřujícího učiva do hodin tělesné výchovy

Člověk a svět práce

- přidělování náročnějších úkolů

zpět na obsah

4.UČEBNÍ PLÁN

4.1.Učební plán – časová dotace

I.stupeň

		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem / disponib.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	41	8
	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	2
	Vlastivěda				2	2	4	
	Přírodověda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1
	Tělesná výchova	2	2	3	2	2	11	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkem		21	21	25	25	26	118	16

4.2.Učební plán – časová dotace

II.stupeň

		6.	7.	8.	9.	Celkem / disponib.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý nebo ruský jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7	
	Výchova k občanství	1	1	1	2	5	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	5
	Chemie			2	2	4	
	Zeměpis	2	2	2	1	7	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1		1	2	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Osobnostní a sociální výchova		1				1	1
Volitelné předměty			1	1	1	3	3
Celkem		28	30	32	32	122	18

4.3 Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace (DČD) v učebním plánu I. stupně byla využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí takto:

Jazyk a jazyková komunikace - 8 hodin

Matematika a její aplikace - 5 hodin

Člověk a jeho svět - 2 hodiny

Člověk a zdraví - 1 hodina

Disponibilní časová dotace v učebním plánu II. stupně byla využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí takto:

Jazyk a jazyková komunikace - 3 hodiny Český jazyk a literatura

Matematika a její aplikace - 3 hodiny

Člověk a společnost - 1 hodina Výchova k občanství

Člověk a příroda - 5 hodin

Člověk a zdraví – 1 hodina

Člověk a svět práce - 1 hodina

Osobnostní a sociální výchova - 1 hodina

Volitelné předměty - 3 hodiny

Volitelné předměty - Sportovní aktivity

Mediální výchova – 7. nebo 8. ročník

Cvičení z českého jazyka – 8, 9.ročník

Cvičení z matematiky – 8, 9.ročník

Informatika – 7.,8.ročník

Zdravý životní styl – 7., 8.ročník

Konverzace v anglickém jazyce – 7. a 8.ročník

Ruský jazyk - 7. a 8.ročník

Nepovinný předmět - Sportovní aktivity
Cvičení z chemie – 9.ročník

Další cizí jazyk – od 7.ročníku je pro všechny žáky zařazen německý nebo ruský jazyk v rozsahu 2 vyučovacích hodin

Výchova ke zdraví – v 8.ročníku je část vzdělávacího obsahu předmětu Výchova ke zdraví integrována do učiva předmětu Přírodopis

Dějepis – v 9. ročníku je část vzdělávacího obsahu dějepisu integrována do předmětu Výchova k občanství

Pracovní činnosti

v 6. ročníku se vyučují Pracovní činnosti (Práce s technickými materiály,Pěstitelské práce a chovatelství

v 7. ročníku Pracovní činnosti (Práce s technickými materiály,Příprava pokrmů)

v 8. ročníku Volba povolání

v 9. ročníku Pracovní činnosti (Provoz a údržba domácnosti)

Etická výchova

Tento doplňující vzdělávací obor není vyučován jako samostatný předmět. Vzdělávací obsah tohoto doplňujícího oboru je částečně realizován v předmětech Osobnostní a sociální výchova v 6.ročníku (komunikace, asertivní chování, jedinečnost a identita člověka) , Výchova k občanství v 9.ročníku (úcta k lidské osobě, lidská práva, pozitivní vzory, pochybné idoly, etické hodnoty, ekonomické hodnoty,obrana proti sektám...) ,

Výchova ke zdraví v 9.ročníku (sexuální zdraví, rodina ...) a Přírodopis (ochrana přírody a životního prostředí).

zpět na obsah

5.0. CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ ŠVP

Oblasti jsou členěny:

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Matematika a její aplikace**
- **Informační a komunikační technologie**
- **Člověk a společnost**
- **Člověk a příroda**
- **Umění a kultura**
- **Člověk a zdraví**
- **Člověk a svět práce**
- **Člověk a jeho svět**

Součástí všech vzdělávacích oblastí jsou i tyto formy vzdělávání: dopravní kurz, plavecký výcvik, sportovní kurzy, reprezentace školy v různých soutěžích, kulturní a společenské akce organizované pro více tříd, vycházky a exkurze v rámci časové dotace jednotlivých předmětů.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Převládající klíčové kompetence	Ostatní rozvíjené kompetence
JAZYK Jazyk a jazyková komunikace	schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci	komunikovat	učit se řešit problém spolupracovat tvořivost

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Hlavní cíle vzdělávací oblasti:

- Žák dokáže správně zformulovat svoje myšlenky do náležitého projevu ústního či písemného (stylisticky, pravopisně...bezchybného), pochopitelného pro čtenáře či posluchače, umí o svých názorech diskutovat, umí logicky argumentovat.
- dokáže pochopit myšlenky projevu ústního či písemného, předneseného či sepsaného někým jiným, dokáže o těchto myšlenkách vhodně diskutovat.
- dokáže emocionálně a esteticky vnímat slovesná umělecká díla.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk a Cvičení z českého jazyka.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Převládající klíčové kompetence	Ostatní rozvíjené kompetence
MATEMATIKA Matematika a její aplikace	zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů	řešit problém	učit se komunikovat tvořivost spolupracovat

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu Matematika a Cvičení z matematiky.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Převládající klíčové kompetence	Ostatní rozvíjené kompetence
INFORMATIKA Informační a komunikační technologie	schopnost porozumět, třdit a zpracovávat informace	řešit problém	učit se tvořivost podnikatelské dovednosti

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Základem práce s informacemi se rozumí čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají již na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se potom stávají významným pomocníkem.

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje v povinném i volitelném předmětu Informatika. Žáci mohou pracovat s informačními technologiemi – počítači v odborných učebnách i v některých třídách. Záměrem je, aby v jednotlivých předmětech mohli procvičovat, získávat informace, znalosti a dovednosti pomocí počítačů v běžných vyučovacích hodinách.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Převládající klíčové kompetence	Ostatní rozvíjené kompetence
SPOLEČNOST Člověk a společnost	poznávání člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes	občan	city řešit problém spolupracovat komunikovat učit se

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Na druhém stupni daná oblast zahrnuje předměty Dějepis, Výchovu k občanství a zároveň se promítá i do ostatních vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Převládající klíčové kompetence	Ostatní rozvíjené kompetence
PŘÍRODA Člověk a příroda	rozumové poznávání přírodních zákonitostí a zařazování do systému	řešit problém	spolupracovat komunikovat učit se zdraví občan

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Na druhém stupni daná oblast zahrnuje předměty Fyzika, Chemie, Cvičení z chemie, Přírodopis a Zeměpis a zároveň se promítá i do ostatních vzdělávacích oblastí a do celého života školy. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky předměty umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Převládající klíčové kompetence	Ostatní rozvíjené kompetence
UMĚNÍ Umění a kultura	fantazijní poznávání okolního světa	city	tvořivost komunikovat spolupracovat řešit problém

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu.

Kultura je chápána jako proces i výsledek duchovní činnosti, umožňující nám pochopit kontinuitu proměn historické zkušenosti. Kultura se stává neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění je chápáno jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími předměty Hudební výchova, Sborový zpěv a Výtvarná výchova. Má své přesahy do dalších předmětů oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Převládající klíčové kompetence	Ostatní rozvíjené kompetence
ZDRAVÍ Člověk a zdraví	osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví	zdraví	spolupracovat občan řešit problém komunikovat

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje v souladu s věkem žáků v předmětech Výchova ke zdraví, Zdravý životní styl, Tělesná výchova a Sportovní aktivity. Zároveň prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Převládající klíčové kompetence	Ostatní rozvíjené kompetence
SVĚT PRÁCE Člověk a svět práce	schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti světa a zvolit si vhodné povolání	práce	občan podnikatelské dovednosti spolupracovat řešit problém

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání, a to od prvního do devátého ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a do šesti tematických okruhů na druhém stupni, z nichž je realizováno pět. (Práce s technickými materiály, , Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací obsah je realizován na I. stupni v předmětu Pracovní činnosti a na II. stupni v předmětech Pracovní činnosti a Volba povolání.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Převládající klíčové kompetence	Ostatní rozvíjené kompetence
ČLOVĚK A SVĚT Člověk a jeho svět	poznávání člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes rozumové poznávání přírodních zákonitostí a zařazování do systému	občan řešit problém učit se	city řešit problém spolupracovat komunikovat zdraví občan

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je na I. stupni ZŠ realizována v povinných vyučovacích předmětech prvouka, vlastivěda a přírodověda

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, soustředěně pozorovat a přemýšlet o lidských výtvořech a přírodních jevech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví.

zpět na obsah

6.0. CHARAKTERISTIKY PŘEDMĚTŮ ŠVP „Podaná ruka pro vaši budoucnost“

6.1. Oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura , Cvičení z českého jazyka

Daný předmět se vyučuje od prvního do devátého ročníku.

Na prvním stupni ZŠ je český jazyk a literatura vyučován v 1. – 3. ročníku v rozsahu 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně, k posílení tohoto předmětu je využito 8 hodin z DČD. Na druhém stupni jsou to 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 5 hodin týdně v 8. a 9. ročníku, k posílení tohoto předmětu je využito 3 hodin z DČD. Na druhém stupni si žáci mohou v 7. až 9. ročníku volit Cvičení z českého jazyka, kde si prohlubují a upevňují učivo.

Výuka na obou stupních probíhá v kmenových třídách, je využívána i učebna informatiky a školní knihovna.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Psaní a čtení je v prvním období včleněno do okruhu slohová a komunikační výchova.

Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci se zúčastňují olympiády v českém jazyce .

Cizí jazyky (Anglický jazyk – Německý jazyk - Ruský jazyk)

Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v německém a ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Od sedmého ročníku se vyučuje německý nebo ruský jazyk - v rozsahu 2 hodiny týdně. V 7. a 8. třídě je žákům nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, v 7. třídě Ruský jazyk, oba s časovou dotací 1 hodina týdně.

Třídy se na výuku jazyka mohou dělit i při počtu nižším než 24 žáků . Pro vyučování jsou využívány kmenové třídy a na II. stupni učebny angličtiny a němčiny. Učebny německého a anglického jazyka jsou vybaveny projektorem a počítačem.

Cílem výuky je pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis a hudební a výtvarnou výchovu.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.

Převládajícími metodami výuky jsou: samostatná, skupinová a projektová práce, práce s literaturou a časopisy, práce se slovníky, práce s internetem a PC – výukovými programy. Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme další projekty a soutěže ve škole, účastníme se soutěží pořádaných v rámci okresu a kraje.

zpět na obsah

6.2.Oblast: Matematika a její aplikace

Matematika , Cvičení z matematiky

Předmět Matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku.

Na prvním stupni je matematika vyučována v 1. a 2. ročníku 5 vyučovacích hodin ve 3. ročníku 5 vyučovacích hodin, ve 4. ročníku 5 vyučovacích hodin a v 5. ročníku 5 vyučovacích hodin, k posílení tohoto předmětu je využito 5 hodin z DČD.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nadstandardní aplikační úlohy a problémy.

Na druhém stupni je matematika vyučována v 6. a 7. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně, k posílení tohoto předmětu je využito 3 hodin z DČD.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do dvou složek: Aritmetika a Geometrie.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika a souvisejících okruhů průřezových témat. Výuka probíhá v celém ročníku najednou.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro I. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům.

Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj klíčových kompetencí - učit se, spolupracovat, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a řešit problém.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (skupinové práce, práce dvojic, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, hry a soutěže).

V rámci volitelných předmětů je pro žáky 7. až 9. ročníku nabízen volitelný předmět Cvičení z matematiky.

Učivo předmětu Cvičení z matematiky tvoří souhrn základních znalostí aritmetiky, algebry a geometrie. Žáci si kompletují základní matematické vědomosti a ověřují je v jednoduchých úlohách. Pro žáky, kteří se hlásí na střední školy, jsou připravovány složitější úlohy.

Cílem je systematizace základních matematických znalostí a dovedností II. stupně .

zpět na obsah

6.3.Oblast: Informační a komunikační technologie

Informatika

Předmět informatika je vyučován na I.stupni ZŠ v 5. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a na II. stupni ZŠ v 6. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a v rámci volitelného předmětu v 7. a 8.ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka.“ . Žáci mají k dispozici tiskárnu, multifunkční zařízení, digitální fotoaparát, interaktivní tabuli, dataprojektor a zálohovací média.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru informatika a souvisejících okruhů průřezových témat. Žáci získávají základní orientaci ve struktuře a činnosti počítače, poznávají možnosti jeho využití. Naučí se zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem. Pracují s hotovými didaktickými programy a zvládají základy práce s grafikou. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Žáci se také učí užívat prostředky pro získávání digitálních fotografií a provádět jednoduché úpravy snímků.

Klademe důraz na životní kompetence např. tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, zdraví, zodpovědnost.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování, individuální přístup k žákům je samozřejmostí.

Technické vybavení školy

Škola disponuje dvěma počítačovými učebnami s celkem 43 počítači, z nichž téměř polovina byla v uplynulých letech obměněna za nové. V devíti kmenových třídách máme interaktivní tabule Smart a plánujeme zakoupení dalších. Odborné učebny (fyzika, chemie, přírodopis, německý jazyk) jsou vybaveny projektorem a promítací plochou - plátno nebo tabule. Ve všech učebnách a ve sborovnách jsou stolní počítače, většina učitelů má zapůjčený notebook a devět učitelů, kteří se zapojili do projektu „Tablety do škol“, ještě tablet. Ve vstupní hale je umístěn terminál, který umožňuje výběr obědů a monitorování příchodu a odchodu zaměstnanců školy. Škola je připojena k internetu prostřednictvím optické sítě a její jednotlivé pavilony jsou také propojeny optickým vedením. Většina školy je pokryta Wi-Fi signálem. Ve sborovnách jsou umístěna multifunkční zařízení sloužící k tisku, kopírování a skenování do e-mailu.

zpět na obsah

6.4.Oblast: Člověk a společnost

Dějepis

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na I. stupni ZŠ.

Na druhém stupni ZŠ je dějepis vyučován v 6., 7. a 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

V 9. ročníku je část učiva dějepisu integrována do předmětu Výchova k občanství a dějepis je vyučován v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, třídy se na výuku nedělí.

Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to hlavně v oblasti učiva týkajícího se práce s časovou osou a mapou.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Seznamuje žáka s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a které se promítly i do obrazu naší současnosti. Kultivuje historické vědomí žáka a zachovává kontinuitu historické paměti ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, formuje se úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa.

Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových, a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti.

Přímý odkaz na problémy dnešního světa je vyjádřen tématy z oblasti Multikulturní výchovy. Další realizovaná průřezová témata jsou Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchova k občanství

Předmět, jenž je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na prvním stupni.

Na druhém stupni ZŠ je Výchova k občanství vyučována v 6., 7. a 8. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. V 9. ročníku je část učiva dějepisu integrována do předmětu Výchova k občanství a ten je vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně, k posílení je využita 1 hodina z DČD. Obsahem předmětu je naplňování výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství a souvisejících okruhů průřezových témat. Výchova k občanství v sobě zahrnuje všechna průřezová témata, jako jsou Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Předmět se zaměřuje na vytváření hodnot, které souvisejí se zapojením žáků do života společnosti v oblasti sociální, občanské či ekonomické. Vede je k tomu, aby poznávali a vážili si našich kulturních tradic a uvědomovali si význam svátků našeho státu.

Seznamuje je se vztahy v rodině a jejími funkcemi při výchově dětí. Nedílnou součástí předmětu je pochopení činnosti důležitých politických institucí či státních orgánů a s tím souvisejících možností zapojení občanů do života společnosti.

Učí žáky respektovat daná pravidla a řád a přebírat odpovědnost za své názory, chování a jednání. Formuje vztah k domovu, vlasti a globálním úkolům lidstva.

Vede je k uvědomění si významu lidských práv a dokumentů souvisejících s touto problematikou. Vzdělává žáky v oblasti prevence xenofobních, rasistických a extrémistických názorů a postojů.

Při výuce se snažíme o rozvoj všech životních kompetencí, mezi převládající patří komunikace, řešení problémů, spolupráce, občanská kompetence. K tomu volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, ...).

Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V oblasti jsou zařazena také témata Ochrany člověka za mimořádných událostí.

zpět na obsah

6.5.Oblast: Člověk a příroda

Zeměpis

Výuka zeměpisu navazuje na předměty prvního stupně – prvouku a vlastivědu. Předmět Zeměpis je na druhém stupni ZŠ vyučován v 6. až 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Třída se na výuku nedělí. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru zeměpis.

Zeměpis se též v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat jako je Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, občanská výchova).

Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů.

V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví a jiné. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Uvědomují si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Ve vyučovacím předmětu zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené diskusemi a debatami, plánovací hry, samostatná práce, metoda kritického myšlení, problémové vyučování, zeměpisné exkurze. Při výuce jsou používány učebnicové tituly nakladatelství Fraus, atlasy a nástěnné mapy nakladatelství Kartografie a výukové programy Terasoft a Didakta. Dalšími zdroji informací jsou denní tisk, internet, encyklopedie, odborná literatura a jiné.

Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to hlavně v oblasti učiva týkajícího se práce s časovou osou a mapou.

Fyzika

Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni.

Na druhém stupni je fyzika vyučována v 6. až 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Z průřezových témat mají na fyziku návaznost Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Vyučování probíhá většinou ve speciální učebně fyziky.

Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.

Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Dále jsou ve výuce využívány pracovní listy, protokoly k laboratorním pracím, počítačové prezentace, animace apod.

Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů (např. fyzikální olympiáda), přípravou pokusů a podobně. Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Chemie

Předmět navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda na prvním stupni

Na druhém stupni je chemie vyučována v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

V 9.ročníku je 1 vyučovací hodina věnována praktické chemii, která zahrnuje laboratorní činnosti korespondující s tematickými celky 8.ročníku a probranými tématy z 9.ročníku. Vyučuje se v odborné učebně – chemické laboratoři.

Z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata Environmentální a Mediální výchovy.

Při výuce chemie se rozvíjejí životní kompetence: zejména jde o řešení problémů, zdraví, tvořivost, učení a komunikaci. Do výuky začleňujeme laboratorní práce a demonstrační pokusy. Žáci zpracovávají referáty.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cvičení z chemie

Předmět navazuje na učivo předmětu chemie v 8. ročníku.

Na druhém stupni je tento předmět vyučován jako nepovinný předmět v 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně (dvouhodinový blok jednou za 14 dní).

Vyučuje se v odborné učebně – chemická laboratoř.

Z průřezových témat se realizují zejména témata Osobnostní a sociální výchovy.

Výuka je vedena tak, aby žáci dosáhli vedle teoretických znalostí z předmětu Chemie i praktických dovedností pro práci v chemické laboratoři, osvojili si tak nové znalosti získané samostatnou činností, přičemž důraz je kladen zejména na badatelsky orientované vyučování.

Žáci si v průběhu laboratorních cvičení ověří vlastnosti vybraných chemických látek a směsí, průběh chemických reakcí, prohloubí si znalosti základních výpočtů v chemii, naučí se zjišťovat vlastnosti látek na základě jejich struktury.

Součástí této výuky je i demonstrace některých efektních pokusů.

Přírodopis

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata Environmentální výchovy.

Na druhém stupni je přírodopis vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

V 8. ročníku je do předmětu integrována Výchova ke zdraví. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, třída se na výuku nedělí.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis se zaměřuje na podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu. Umožňuje hlubší porozumění zákonitostem přírodních procesů a podporuje kritické a logické myšlení. Rozvíjí pozorovací dovednosti potřebné ke zkoumání přírodních procesů, přírodnin a organismů. Seznamuje žáky se stavbou těla živých organismů, vlivy dědičnosti a s adaptací na podmínky prostředí. Učí žáky hledat souvislosti, vede je k poznání přírody jako systému, jehož části na sebe působí a ovlivňují se. Vede k pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody, objasňuje závislost člověka na přírodních zdrojích a

vliv životního prostředí na lidské zdraví. Vede k aktivním postojům při tvorbě a ochraně životního prostředí. Učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky a odpovědně jednat v praktickém životě. Nabádá k aktivnímu přístupu ke zdraví a k odpovědnosti za své zdraví. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá témata průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Při výuce jsou používány různé metody a formy jako pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi. Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci mají možnost zúčastnit se různých soutěží.

V oblasti jsou zařazena také témata Ochrany člověka za mimořádných událostí.

zpět na obsah

6.6.Oblast: Umění a kultura

Hudební výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících prvního i druhého stupně v časové dotaci 1 hodina týdně.

Vyučování na druhém stupni probíhá v učebně hudební výchovy. Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech - pěveckých, poslechových, pohybových a instrumentálních.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (především rytmické) a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Těsná souvislost vzdělávacího obsahu předmětu Hudební výchova je patrná s tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb, tanec) a Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmičtější slova, ...).

Z průřezových témat jsou začleněna témata z Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

V hudební výchově je kladen důraz na tyto kompetence: komunikace, řešení problému, city, empatie.

Sborový zpěv

Tento předmět si mohou zvolit všichni žáci školy v rámci nepovinného předmětu s dotací 1 hodina týdně.

Cílem předmětu je nejen rozvíjení intonační, rytmické a harmonické představivosti, schopnost zpívat ve vícehlasu, seznámení se s písněmi různých žánrů a období, ale hlavně spolupráce s ostatními, pocit zodpovědnosti a radosti ze společně vykonané práce a prezentace na veřejnosti. K tomu velmi přispívají pravidelné koncerty.

Výtvarná výchova

Předmět je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně.

Na prvním stupni je výtvarná výchova vyučována v 1. – 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Na druhém stupni je tento předmět vyučován dvě hodiny v týdnu v 6. a 7. ročníku a jednu hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.

K výuce slouží na II. stupni i odborná pracovna, k dispozici pro žáky je rovněž keramická dílna, která je zároveň využívána i zájmovými kroužky. Část hodinové dotace je určena k návštěvám výstav, galerií, pro besedy a exkurze.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech vyučovaných předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku žáků.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v tomto předmětu realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí. Předmět pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střídavě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.

Z klíčových kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustředujeme na schopnost vcítění a porozumění. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření sebe sama, tedy rozvíjíme kompetenci komunikační. Dále je podporována kompetence žít zdravě ve smyslu duševní hygieny. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se na udržování psychického zdraví.

Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat a učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat rozličnými výtvarnými prostředky a o schopnost vnímat a porozumět sdělení druhých a o rozvoj schopnosti empatie.

Některé oborové výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme tvořivost, komunikaci a citlivost.

Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci pokud možno tvořili na základě vlastního „viděného a procítěného.“ Střídáme různé formy práce, žáci pracují ve skupinách i individuálně, pracují i s projekty. Dbáme, aby byl každý programový celek zhodnocen jak vyučujícím, tak i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

Využíváme nabídky informačního prostředí – virtuálních výstav, monografií a encyklopedií. Žáci prezentují výsledky své práce v prostorách školy a účastí v soutěžích.

zpět na obsah

6.7.Oblast: Člověk a zdraví

Tělesná výchova, Sportovní aktivity

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících, Sportovní aktivity si žáci vybírají jako volitelný nebo nepovinný předmět.

V 1., 2., 4. a 5. ročníku se Tělesná výchova vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, ve 3. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin s využitím 1 hodiny disponibilní časové dotace. V rámci výuky tělesné výchovy ve 3. ročníku probíhá plavecký výcvik v rozsahu 2 hodin týdně. Během celého školního roku žáci plní disciplíny školní sportovní soutěže.

Ve třídách druhého stupně je časová dotace 2 hodiny týdně.

Převažující formou realizace je vyučovací hodina, od šestého ročníku je předmět dělen na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích (lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz, sportovní soutěže).

Jmenované fakultativní kurzy jsou pořádány pro žáky všech tříd druhého stupně. Podmínky výběru jsou vždy zveřejněny před plánovaným kurzem. Při výběru žáků se zohledňuje především jejich aktuální zdravotní stav, stav výstroje a výstroje, jejich chování v průběhu školního roku.

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, na školním hřišti, v přírodě, dle sportu na ledové ploše, v bazénu atd.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec, dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

V předmětu se realizují též prvky zdravotní tělesné výchovy (vyrovnávací cviky, jóga, ...). Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme k osobnostní výchově (vyjádření nálady pohybem) a k hudební výchově (rytmizace, cvičení na hudbu, ...)

Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobnostní výchovy, Multikulturní výchovy, Environmentální výchovy a Mediální výchovy.

Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce a komunikace. Práce s dětmi zdravotně oslabenými probíhá v rámci tělesné výchovy, kde jim je věnován individuální přístup. Dětem ze zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, volitelných a nepovinných sportovních aktivit a doporučujeme další rozvoj ve sportovních klubech.

Nad rámec výuky reprezentují nadaní žáci školu v různých sportovních odvětvích.

Výchova ke zdraví

Předmět je na druhém stupni v 7. a 9. ročníku vyučován v rozsahu jedné hodiny za týden. Část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je v 8. ročníku integrována do předmětu Přírodopis. Výchova ke zdraví se zaměřuje především na prevenci v oblasti péče o zdraví, sociálně patologických jevů a učí žáky čelit vlastnímu ohrožení. Žáci poznávají sami sebe, hodnotu zdraví, ale také problémy spojené s poškozením zdraví v souvislosti s nemocemi nebo úrazy.

Zdraví je chápáno jako stav blaha všech tří složek – psychické, fyzické a sociální. Učivo proto obsahuje základní vědomosti a cesty k vytváření dovedností z oblasti prevence, stylu života, dospívání, mezilidských a partnerských vztahů, sexuální výchovy, stravovacích návyků či osobního bezpečí. Svým obsahem úzce souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět a s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Z průřezových témat jsou dále začleněny některé okruhy Multikulturní, Environmentální a Mediální výchovy, dále Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchovy demokratického občana.

Zdravý životní styl

Význam výchovy ke zdravému životnímu stylu vyplývá z dokumentu „Zdraví 21“ Světové zdravotnické organizace (WHO), Dlouhodobého programu zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva ČR a z Úmluvy o právech dítěte. Škola má možnost systematicky a dlouhodobě ovlivňovat postoje dětí ke zdraví a zároveň přispívat k minimalizaci rizikových projevů chování.

Volitelný předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu rozšiřuje poznání získané v předmětu Výchova ke zdraví a obohacuje jej o praktické zkušenosti.

Předmět vede žáky k tomu, jak své zdraví rozvíjet, chránit a zodpovídat za ně. Klade důraz na utváření vztahu ke zdraví, na praktické prožitky a aplikaci získaných dovedností v modelových situacích. Vede žáky k tomu, aby se správně rozhodovali v situacích souvisejících se zdravím, aby si uměli zajistit osobní bezpečnost.

zpět na obsah

6.8.Oblast: Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Na prvním stupni je předmět Pracovní činnosti vyučován v 1. až 5. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Předmět je členěn na 4 tématické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Na druhém stupni se předmět vyučuje také 1 hodinu týdně a je formálně rozdělen do pěti tématických okruhů. Výuka je realizována v devadesátiminutovém bloku jednou za čtrnáct dní, dle možnosti se třída dělí na skupiny. Předmět Volba povolání se vyučuje obvykle jednu hodinu týdně, někdy v bloku. Plánovité střídání zvolených tematických okruhů v 6. a 7. ročníku zajistí realizaci daných temat v plném rozsahu.

V 6. ročníku si žáci osvojují učivo okruhů Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství.

V 7. ročníku pokračují Práce s technickými materiály a nově je zařazena Příprava pokrmů. V 8. ročníku se žáci zabývají předmětem Volba povolání, jehož náplň vychází z tematického okruhu Svět práce. Do 9. ročníku je zařazen tematický okruh Provoz a údržba domácnosti. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce, ve školní dílně, na školním pozemku.

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro svůj další život.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření všech klíčových kompetencí.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Za velmi důležitý předmět považujeme Volbu povolání, neboť zodpovědný výběr budoucí profese souvisí úzce s budoucí pozicí člověka ve společnosti, jeho prestiží i převažujícím životním stylem.

Předmět vede žáky k tomu, aby poznávali své silné a slabé stránky a předpoklady či omezení k výkonu určitého povolání.

Přibližuje jim význam akčního plánování při rozhodování o volbě profesní orientace a pomáhá rozšiřovat a zpřesňovat poznatky o světě práce, charakteristických znacích povolání, pracovních příležitostech i možnostech uplatnění absolventů škol na trhu práce.

Učí žáky pracovat s různými zdroji informací.

Rozvíjí dovednosti potřebné při řešení zátěžových situací spojených s přechodem ze základní školy na školu střední, do zaměstnání nebo při změně zaměstnání.

zpět na obsah

6.9.Oblast: Člověk a jeho svět

Prvouka

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Součástí předmětu je vlastivědně - humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Při výuce částečně realizujeme obsah českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy a pracovních činností, nedílnou součástí je i dramatická výchova.

Mezi převládající životní kompetence patří řešení problému, občan, komunikace, city, učení, zdraví.

Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Osvojují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, orientují se v dějích a čase. Poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Poznávají sami sebe, získávají odpovědnost za své zdraví a za bezpečnost a zdraví jiných lidí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

K nejčastějším metodám a formám se řadí principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi.

Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se specifickými poruchami učení zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy kulturních představení, exkurze, projekty, pobytové akce, cvičení v přírodě a jiné.

Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazují předměty Vlastivěda a Přírodověda, na druhém stupni od šestého ročníku potom předměty Zeměpis, Přírodopis, Dějepis, Fyzika a Výchova k občanství a Výchova ke zdraví, od 8.ročníku předmět Chemie.

Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci mají možnost zúčastnit se různých soutěží.

Přírodověda

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících okruhů průřezových témat. Výuka probíhá v celém ročníku najednou.

Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech (matematika, český jazyk a literatura, ...) a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví. Součástí předmětu je i poznávání sluneční soustavy a zákonitostí vesmíru.

Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a zejména Environmentální výchova.

Mezi převládající životní kompetence patří řešení problému, občan a city.

K nejčastějším metodám a formám se řadí kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů, například denní tisk, internet, počítačové učební programy, encyklopedie, odborná literatura a jiné.

Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na výuku navazují různé akce, například návštěvy specializovaných zařízení, exkurze do botanické a zoologické zahrady, pozorování různých ekosystémů a možnost účastnit se soutěží, které se vztahují k místu, kde žáci žijí.

Vlastivěda

Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Předmět je členěn na okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Žáci se učí o svém regionu, vlasti, Evropě, o minulosti, životě společnosti a principech soužití lidí v daných regionech. Důraz klademe na praktické dovednosti žáka aplikovat učivo v běžném životě, na

prožitek spojený s poznáváním společnosti a na pochopení historických souvislostí vzhledem k dnešnímu životu.

Při výuce částečně realizujeme obsah českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy, pracovních činností a dramatické výchovy.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve vlastivědě realizována i témata průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Mezi převládající životní kompetence patří občan, komunikace, řešení problému, city a učení.

Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím výkladu, komunitních kruhů, skupinové práce, projektové výuky, vycházek, exkurzí, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání informací a práci s nimi.

Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, internet), Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zadáváme jim úkoly přiměřené jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

V oblasti jsou zařazena také témata Ochrany člověka za mimořádných událostí, Dopravní výchova, Finanční gramotnost a Obrana vlasti.

zpět na obsah

6.10.Oblast: Předměty speciálně pedagogické péče

Předmět Cvičení pro žáky s poruchami učení je určen pro žáky 2. až 9. ročníku , u nichž byly diagnostikovány specifické poruchy učení. Při výuce je nutná spolupráce speciálního pedagoga s vyučujícími daného předmětu (český jazyk, cizí jazyk, matematika).U dyslektiků se zaměřujeme na zdokonalení čtení, rozlišování tvarů a zvuků podobných písmen, nacvičujeme stavbu slova, čtení tvrdých a měkkých slabik, krátkých a dlouhých samohlásek. U starších žáků zdokonalujeme plynulost čtení, čtení s porozuměním a orientaci v textech různé náročnosti. U dysgrafiků nacvičujeme uvolňovací cviky, správné sezení a držení pera, uvolněnost a plynulost pohybu při psaní. Zařazujeme grafomotorická cvičení různé náročnosti. Dysortografiky učíme rozlišovat délky samohlásek, psát měkké a tvrdé slabiky a skupiny dě,tě,ně, starší žáky učíme aplikovat gramatická pravidla v písemném projevu a pracovat s jazykovými přehledy a příručkami. Dyskalkulici pracují s názornými pomůckami, které jsou potřebné k pochopení základních matematických pojmů, učí se orientovat na číselné ose a používat různé matematické přehledy.

zpět na obsah

7.REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TĚMAT

7.1.Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní a sociální výchova jako téma zdůrazňuje formativní prvky školního vzdělávání, zaměřuje se na jedince, je praktická. Reaguje na potřeby a zvláštnosti žáků - jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu životem a celkově utvářet životní dovednosti a kompetence pro život. OSV je zařazena v 6. ročníku jako povinný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně, v dalších ročnících pak je rozvíjena formou průřezového tématu ve všech vzdělávacích oblastech. V 6. ročníku žáci získávají, v rozsahu stanoveném osnovami, ucelený přehled ve třech tematických okruzích:

Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita

Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Specifikou osobnostní a sociální výchovy je, že učivem se stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního

“provozu” lidské existence. OSV se věnuje žákovu osobnímu světu a následně i společenským vztahům. Jejím smyslem je pomáhat hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem (a k dalším složkám životního prostředí). OSV probíhá především prakticky. Je založena na tom, že žáci se s tématy (moje já; zvládání složitých situací; spolupráce v mém životě; naše vzájemné vztahy atd.) setkávají v praktických situacích, v nichž sami jednájí, myslí, prožívají atd. Tyto situace buď vznikají přirozeně nebo jsou pedagogicky navozené. Jde tu o žákovu zkušenost v oblasti výše uvedených témat.

Tyto zkušenosti nabyté v situacích jsou potom rozebírány při reflexi.

OSV má provázející charakter. To znamená, že učitel vytváří podmínky pro nabývání kladných osobnostních rysů, účinných společenských dovedností a morálně hodnotných postojů, ale respektuje při tom žákovy osobnostní zvláštnosti. Klade žákům otázky, na které si hledají odpovědi především oni sami, a vede je k efektivnímu výběru vlastních hodnot, vlastního chování atd.

zpět na obsah

7.2. Mediální výchova

Předmět Mediální výchova je nabízen žákům 7. a 8. ročníku jako jeden z volitelných předmětů a žáci si ho vybírají podle svého zájmu.

Je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně.

V mediální výchově, na rozdíl od ostatních školních předmětů, po dětech chceme, aby zkoumaly, jak vědí to, co vědí. V mediální výchově se musí pít po tom, odkud informace a myšlenky přicházejí, a ne přijímat fakt, že tu prostě jsou.

Pro život v současné moderní společnosti je příznačné, že je neodmyslitelně svázán s masovými médii, tedy tiskem, rozhlasem a televizí. Média se stávají rozhodujícím socializačním faktorem, který namnoze dokáže zastínit školu a rodinu. Současně je zřejmé, že sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nestejný charakter.

Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Utváří se tak nová svébytná kompetence – mediální gramotnost.

V rámci volitelného předmětu Mediální výchova získá žák základní poznatky o mediální produkci, o vnitřním fungování medií a o pravidlech tohoto fungování. Poučí se o vlivech médií na život jedince a společnosti.

Receptivní činnosti se soustřeďují na nakládání s projevy stávající masové mediální produkce, produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce.

V mediální výchově se používají hlavně následující metody: analýza textu, práce v malých skupinkách, diskuse, strukturovaná diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí a volné psaní.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby.

Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické řeči znakových kódů, jež média užívají a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku.

zpět na obsah

8.0.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ v souladu se ŠVP „Podaná ruka pro vaši budoucnost“

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Cíle hodnocení:

- zpětná vazba o zvládnutí problematiky
- návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil
- informace o tom, v čem se zlepšil
- identifikace toho, v čem ještě chybí
- informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil

Velmi významným prvkem v našem vzdělávacím programu je snaha o účast dětí na vlastním hodnocení. Klasifikace není pouze jednostranným aktem, ale žák se učí svůj výkon, znalost a dovednost sám ohodnotit.

zpět na obsah

8.1.Hodnocení žáků

Obecné zásady

- a/ Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- b/ Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- c/ Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- d/ Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- e/ Klasifikace žáků v první třídě je specifická s ohledem na jejich začátek, seznamování s jinými způsoby práce, se vstupem do zcela jiného prostředí. V tomto období učitel dbá zejména na vytvoření pozitivního vztahu žáka ke škole, k učení. V 1. pololetí učitel používá hodnocení klasifikačními stupni převážně jako motivační, kombinuje toto hodnocení s jinými podpůrnými prostředky (motivační obrázky, slovní hodnocení apod.).

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka - práce s chybou
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 1. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi v dohodnutém termínu.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní (celohodinové) práce je zapsán do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Klasifikace žáka

a/ Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

b/ Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

c/ V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

d/ Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti práce žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.

e/ Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

e/ Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve své třídě.

f/ Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

g/ Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do systému Bakaláři a připraví podklady na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

h/ Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky)
- třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem

ch/ Přebíhá-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přebíhá-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo po 15. dubnu, dokumentace obsahuje klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a volitelné předměty vycházející z daných předmětů.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov ŠVP „Podaná ruka pro vaši budoucnost“.

Žák je hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence.

V předmětech s převahou teoretického zaměření sleduje učitel zejména:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti, vztahy a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod a forem studia
- přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností a postojů

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají všechny předměty vzdělávacího oboru Svět práce a Informační a komunikační technologie.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov ŠVP „Podaná ruka pro vaši budoucnost“.

Žák je hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence.

V předmětech s převahou praktického zaměření sleduje učitel zejména:

- osvojení praktických znalostí dovedností a návyků a jejich využití
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, aktivitu, samostatnost a tvořivost
- kvalitu výsledků činností
- zvládnutí efektivních způsobů práce a organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
- přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností a postojů

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví, osobnostní a sociální výchova.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov ŠVP „Podaná ruka pro vaši budoucnost“.

Žák je hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence.

V předmětech s převahou výchovného zaměření sleduje učitel zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci
- poznání zákonitostí daných činností a jejich tvořivou aplikaci
- kvalitu projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho preventivní péči o vlastní zdraví
- přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností a postojů

Klasifikační stupnice

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech jsou klasifikovány těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Slovní a kombinované hodnocení.

Škola nepoužívá slovní ani kombinované hodnocení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodnout o použití slovního či kombinovaného hodnocení.

Škola převede slovní hodnocení na klasifikaci v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k jeho věku .

Při slovním hodnocení se uvádí zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem, úroveň myšlení, úroveň vyjadřování, úroveň aplikace vědomostí a píle a zájem o učení.

Stupně hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. Má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák vážné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky v jeho správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního i písemného projevu. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

Kritéria hodnocení

Východiska a záměry našeho školního vzdělávacího programu „Podaná ruka pro vaši budoucnost“ se projevují také v přístupu k hodnocení a ve výběru hlavních kritérií, podle nichž se posuzuje, jak ve škole žáci pracují a jakých výsledků dosahují.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Stupeň hodnocení	Kvalita získaných znalostí a dovedností	Uplatňování znalostí a dovedností	Kvalita myšlení	Kvalita komunikativních dovedností
1 - výborný	Ovládá učivo	Samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	Samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně
2 - chvalitebný	V podstatě ovládá učivo	Vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	Celkem samostatný, tvořivý a pohotový	Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle
3 - dobrý	Učivo ovládá s mezerami	Vyžaduje pomoc, je méně samostatný	Méně samostatný, tvořivý a pohotový, vesměs napodobuje ostatní	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby
4 - dostatečný	Učivo ovládá se závažnými mezerami	Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	Napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle
5 - nedostatečný	Neovládá učivo	Neovládá znalosti a dovednosti	Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem

Stupeň hodnocení	Píle, snaha, přístup ke vzdělání	Kvalita práce s informacemi	Kvalita spolupráce	Osvojení dovednosti samostatně se učit
1 - výborný	Je pilný, snaží se	Dokáže pracovat s informacemi	Dokáže plnohodnotně spolupracovat	Dokáže se samostatně učit
2 - chvalitebný	Celkem se snaží, zpravidla je pilný	Dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací	Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc	Dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
3 - dobrý	K práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj výběrově	Při práci s informacemi potřebuje pomoc	Při spolupráci vyžaduje podporu a pomoc	Se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc
4 - dostatečný	Malá píle a snaha, a to i přes podněty	Při práci s informacemi dělá zásadní chyby	Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc	Se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc
5 - nedostatečný	Podněty k práci jsou neúčinné	I přes podporu nebo pomoc nedokáže vybrat, utřítit nebo interpretovat informaci	I přes podporu nebo pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními	I přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) *prospěl s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) *prospěl*, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím stupněm slovního hodnocení
- c) *neprospěl*, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím stupněm slovního hodnocení
- d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP

Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů.

Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně, který již v rámci I. stupně opakoval ročník a žák II. stupně, který již v rámci II. stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele o komisionální přezkoušení žáka.

Komise (minimálně tříčlenná) přezkouší žáka nejpozději do čtrnácti dnů. Komise určí většinou hlasů klasifikační stupeň. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Další přezkoušení žáka je nepřipustné. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky jsou komisionální, obvykle v posledním týdnu hlavních prázdnin. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

U žáků s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání a hodnocení žáků se řídí vyhláškou č.27/216 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Hodnocení individuálně vzdělaného žáka

Hodnocení je v souladu s § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném od 1. 9. 2016

Hodnocení žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona

Hodnocení je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění zákona č.101/2017 Sb., a prováděcím právním předpisem (vyhláška č.48/2005 Sb.,o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č.243/2017 Sb.

Sebehodnocení žáka

ŠVP „Podaná ruka pro vaši budoucnost“ předpokládá postupné využívání sebehodnocení ve většině předmětů na obou stupních..

Doporučené sebehodnotící výroky

a/ *Vždy se mi daří.*

b/ *Po další konzultaci s učitelem či spolužákem se mi daří.*

c/ *Někdy se mi daří – někdy potřebuji pomoc.*

d/ *Pod vedením učitele či spolužáka se mi daří.*

e/ *Zatím se mi nedaří.*

Vyhodnocování rozvíjení klíčových kompetencí

Souhrnnější vyhodnocování rozvíjení klíčových kompetencí žáků je vhodné provádět na konci 1. a 2. věkového období na I. stupni a v 2.pololetí 9.ročníku.

Jak mi jde učení?

Učím se soustředěně a samostatně.

Plánuji si a organizuji vlastní učení.

Vyhledávám a třídím informace potřebné k učení.

Vyhodnocuji výsledky své práce.

Hledám různé možnosti řešení problému.

Jak umím komunikovat?

Dodržuji daná komunikační pravidla.

Naslouchám druhým.

Aktivně diskutuji a argumentuji.

Účinně používám možné druhy neverbální komunikace.

Aktivně používám různé druhy komunikačních prostředků (telefon,počítač...)

Jak spolupracuji?

Aktivně pracuji ve skupině.

Pomáhám druhým, cením si jejich práce.

Dokážu požádat o pomoc.

Respektuji osobnost druhého.

Práci ve skupině směřuji k dokončení úkolu.

Žák hodnotí průběžně tyto kompetence:

UČIT SE – Připravuji se na vyučování

Vypracovávám domácí úkoly.
Mám připravené všechny pomůcky na vyučování.
Dělám dobrovolné úkoly.
Průběžně se učím.
Plánuji si učení a přípravu na vyučování.

UČIT SE – Pracuji s informacemi

Vyhledávám informace z různých zdrojů.
Vyberu podstatné.
Třídím informace.
Předám informace
Využívám informace pro další učení.

KOMUNIKOVAT – Aktivně naslouchám

Vyslechnu názor druhého.
Nechám druhého domluvit.
Projevuji zájem a kladu otázky.

KOMUNIKOVAT – Vyjádřím své myšlenky

Mluvím věcně, neodbíhám od tématu.
Zformuluji myšlenku (co říkám, má hlavu a patu).
Hovořím nahlas, zřetelně a srozumitelně.

SPOLUPRACOVAT – Aktivně pracuji ve skupině

Říkám své nápady.
Sám se ujmu práce.
Přijmu roli.
Pomáhám ostatním.
Pracuji na zadaném úkolu.

SPOLUPRACOVAT – Dodržuji dohodnutá pravidla ve skupině

Podílím se na vytváření pravidel.
Respektuji dohodnutá pravidla.
Pomáhám ostatním dodržovat pravidla.

zpět na obsah

8.2.Hodnocení chování žáků

Výchovná opatření

Ředitel nebo třídní učitel může udělit žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trávající úspěšnou práci. Na vysvědčení je udělována:

- **pochvala třídního učitele**
- **pochvala ředitele školy**

Při porušení pravidel stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtku třídního učitele**
- **důtku ředitele školy**

Uložení třídní důtky oznamuje učitel řediteli. Důtku ředitele školy lze žákovi udělit pouze po projednání v pedagogické radě. Udělení pochvaly, napomenutí nebo důtky a jejich důvody se zaznamenávají do dokumentace školy a musí být prokazatelně oznámeny žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Chování žaka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré**
- 2 - uspokojivé**
- 3 - neuspokojivé**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy a dohodnutých třídních pravidel chování během klasifikačního období. Chování je hodnoceno podle závažnosti přestupku. Udělení vyššího stupně není podmíněno udělením předcházejících nižších kázeňských opatření.

K čemu učitel přihlíží při odměňování žaka:

Pochvala třídního učitele	ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, třídní služby, aktivit ... spojených se třídou a s menšími celoškolskými akcemi a soutěžemi
Pochvala ředitele školy	ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, aktivit ..., které je dlouhodobé, příkladné, přesahuje rámec třídy, je spojeno se školou, s většími celoškolskými akcemi, soutěžemi a školní reprezentací

K čemu učitel přihlíží při potrestání žáka:

Napomenutí třídního učitele	ojedinelé drobné a neúmyslné porušení školního řádu činy nejsou závažné, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života přestupky přesahují povolenou hranici danou třídními pravidly
------------------------------------	---

Příklady různého nevhodného jednání:

- ojedinelé zapomínání pomůcek, přezutí, úkolů
špatný výkon třídní služby, drobné přestupky proti školnímu řádu (nepřipravené pomůcky, nekázeň o přestávce, po zvonění není na svém místě, vyrušování, nepořádek na svém pracovním místě)
- pozdní příchody do hodin

Důtka třídního učitele	opakované drobné porušení školního řádu činy nejsou závažné, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života opakují se přestupky, za něž bylo již dříve uděleno napomenutí třídního učitel pozdní příchody do hodin 1 až 2 neomluvené hodiny za pololetí
-------------------------------	--

Příklady nevhodného chování:

- opakované zapomínání pomůcek, přezutí
- za neomluvenou hodinu se považuje i hodina, kdy žák nepřijde na odpolední vyučování a předem nepředloží omluvenku TU nebo vyučujícímu, který daný předmět vyučuje, (s výjimkou náhlých, nepředvídatelných událostí)
- nenošení cvičebního úboru na TV, vyhýbání se povinností
- opisování,
- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – drobné slovní útoky na spolužáky či dospělé, drobné ničení školního majetku, vyhýbání se zadané třídní službě, vědomé neplnění zadaných povinností

Důtka ředitele školy	ojedinelé hrubé porušení školního řádu čin je porušením i společenských pravidel více pozdních příchodů do hodin 3 až 9 neomluvených hodin
-----------------------------	---

Příklady nevhodného chování:

- významná je ojedinelost hrubého počínání žáka – tzn. chyba se v hodnoceném období, pololetí školního roku, neopakovala
- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – hrubý slovní útok na spolužáka či dospělého – jednorázové agresivní chování nebo ničení školního majetku, časté vyhýbání se třídní službě a vědomé neplnění zadaných úkolů a povinností,

Snížená klasifikace z chování Uspokojivé	opakované hrubé porušení školního řádu 10 až 20 neomluvených hodin
---	---

Příklady nevhodného chování:

- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – opakované slovní útoky na spolužáka či dospělého
- agresivní chování nebo ničení školního majetku, výrazně špatná pracovní morálka
- opakovaná ředitelská důtka
- současně škola obvykle konzultuje absenci žáka s příslušným úřadem

Snížená klasifikace z chování Neuspokojivé	výjimečné případy obzvláště hrubých porušení školního i společenského řádu 21 a více neomluvených hodin
---	---

Příklady nevhodného chování:

- nevhodné chování v rámci vrstevnických vztahů – opakované hrubé slovní útoky na spolužáka či dospělého
- agresivní chování nebo ničení školního majetku, prakticky nulová pracovní morálka
- současně škola má povinnost oznámit absenci žáka ve škole příslušnému úřadu

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování - shrnutí

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování.

Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit nebo své chování zlepšit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřnímu řádu školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

zpět na obsah