



**Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3,
příspěvková organizace, 400 11 Ústí nad Labem**

GSM ústředna: +420 725 596 898, mob.: +420 739 454 971,

web: <http://www.zsrabasova.cz>

IČ – 44553145, BANKOVNÍ SPOJENÍ - 3788892/0300, E-mail : info@zsrabasova.cz

Příloha č.1

**PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
k SMĚRNICI č. 1/2022 - ŠKOLNÍ ŘÁD**

Obsah

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	1
1.1. Způsoby hodnocení.....	1
1.2. Hodnocení chování žáka:.....	1
1.3. Kritéria hodnocení	1
1.4. Cíle hodnocení:.....	1
1.5. Obecné zásady	2
2. Klasifikace žáka.....	4
2.2. Klasifikační stupnice.....	6
2.3. Stupně hodnocení	7
2.4. Celkové hodnocení.....	8
3. Postup do vyššího ročníku.....	10
3.1. Komisionální přezkoušení	10
3.2. Opravné zkoušky	10
3.3. Vysvědčení	11
4. Další způsoby hodnocení.....	11
4.1. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných..	11
4.2. Hodnocení individuálně vzdělávaného žáka	11
4.3. Hodnocení žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona.....	11
4.4. Sebehodnocení žáka	11
5. Hodnocení chování žáka.....	13
6. Závěrečná ustanovení	14

Účinnost: 1.9.2022
Zpracoval: Mgr. Jaroslava Zámostná, Mgr. Miroslav Král
Schválil: Mgr. Michal Kapoun
Počet stran: 15

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1.1. Způsoby hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech:

Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů.

Hodnocení klasifikačními stupni může být kombinováno se slovním hodnocením v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců.

1.2. Hodnocení chování žáka:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - neuspokojivé.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

1.3. Kritéria hodnocení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě

byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

1.4. Cíle hodnocení:

- zpětná vazba o zvládnutí problematiky
- návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil
- informace o tom, v čem se zlepšil

Příloha č.1 Směrnice č. 1/2022 — Školní řád

- identifikace toho, v čem ještě chybuje
- informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil

Velmi významným prvkem v našem vzdělávacím programu je snaha o účast dětí na vlastním hodnocení. Klasifikace není pouze jednostranným aktem, ale žák se učí svůj výkon, znalost a dovednost sám ohodnotit.

1.5. Obecné zásady

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického
- zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a
- uměleckého zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace žáků v první třídě je specifická s ohledem na jejich začátek, seznamování s jinými způsoby práce, se vstupem do zcela jiného prostředí. V tomto období učitel dbá zejména na vytvoření pozitivního vztahu žáka ke škole, k učení. V 1. pololetí učitel používá hodnocení klasifikačními stupni převážně jako motivační, kombinuje toto hodnocení s jinými podpůrnými prostředky (motivační obrázky, slovní hodnocení apod.).

1.5.1. *Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci*

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka – práce s chybou
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 1. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi v dohodnutém termínu. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní (delší než 30 minut) práce je zapsán do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

2. Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti práce žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve své třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do systému Bakaláři a připraví podklady na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
- Zákonné zástupce informují o prospěchu a chování bezprostředně a prokazatelným způsobem učitelé jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky) nebo třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

2.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a volitelné předměty vycházející z daných předmětů. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov ŠVP „Podaná

ruka pro vaši budoucnost“.

V předmětech s převahou teoretického zaměření sleduje učitel zejména:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti, vztahy a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod a forem studia
- přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností a postojů

2.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají všechny předměty vzdělávacího oboru Svět práce. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov ŠVP „Podaná ruka pro vaši budoucnost“.

V předmětech s převahou praktického zaměření sleduje učitel zejména:

- osvojení praktických znalostí dovedností a návyků a jejich využití
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, aktivitu, samostatnost a tvořivost
- kvalitu výsledků činností
- zvládnutí efektivních způsobů práce a organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel
- přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností a postojů

2.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví, osobnostní a sociální výchova. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov ŠVP

„Podaná ruka pro vaši budoucnost“.

V předmětech s převahou výchovného zaměření sleduje učitel zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci
- poznání zákonitostí daných činností a jejich tvořivou aplikaci
- kvalitu projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho preventivní péči o vlastní zdraví

2.2. Klasifikační stupnice

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech jsou klasifikovány těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodnout o použití slovního či kombinovaného hodnocení. Škola převede slovní hodnocení na klasifikaci v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k jeho věku. Při slovním hodnocení se uvádí zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem, úroveň myšlení, úroveň vyjadřování, úroveň aplikace vědomostí a píle a zájem o učení.

2.3. Stupně hodnocení

2.3.1. *Stupeň 1 (výborný)*

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

2.3.2. *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

2.3.3. *Stupeň 3 (dobrý)*

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. Má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu

učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

2.3.4. *Stupeň 4 (dostatečný)*

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák vážné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky v jeho správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

2.3.5. *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního i písemného projevu. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

2.4. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a)s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

· nehodnocen(a)

Žák je hodnocen

a) *prospěl s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) *prospěl*, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím stupněm slovního hodnocení

c) *neprospěl*, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím stupněm slovního hodnocení

d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP. Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně, který již v rámci I. stupně opakoval ročník a žák II. stupně, který již v rámci II. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

3.1. Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele o komisionální přezkoušení žáka. Komise (minimálně tříčlenná) přezkouší žáka nejpozději do čtrnácti dnů. Komise určí většinou hlasů klasifikační stupeň. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Další přezkoušení žáka je nepřipustné. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

3.2. Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky.

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální, obvykle v posledním týdnu hlavních prázdnin. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

3.3. Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáků s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Další způsoby hodnocení

4.1. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání a hodnocení žáků se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

4.2. Hodnocení individuálně vzdělávaného žáka

Hodnocení je v souladu s § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném od 1. 9. 2016

4.3. Hodnocení žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona

Hodnocení je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění zákona č. 101/2017 Sb., a prováděcím právním předpisem (vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb.).

4.4. Sebehodnocení žáka

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden

k tomu, aby dokázal objektivně popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány.

Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

- Učitel vede žáky k sebehodnocení
- Učitel stanovuje a objasňuje dětem kritéria hodnocení jejich práce
- Učitel pravidelně konfrontuje výsledky práce dětí s kritérii hodnocení
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Doporučené sebehodnotící výroky:

a/ Vždy se mi daří.

b/ Po další konzultaci s učitelem či spolužákem se mi daří.

c/ Někdy se mi daří – někdy potřebuji pomoc.

d/ Pod vedením učitele či spolužáka se mi daří.

e/ Zatím se mi nedaří.

Jak mi jde učení?

Učím se soustředěně a samostatně.

Plánuji si a organizuji vlastní učení.

Vyhledávám a třídím informace potřebné k učení.

Vyhodnocuji výsledky své práce.

Hledám různé možnosti řešení problému.

Jak umím komunikovat?

Dodržuji daná komunikační pravidla.

Naslouchám druhým.

Aktivně diskutuji a argumentuji. Účinně používám možné druhy neverbální komunikace.

Aktivně používám různé druhy komunikačních prostředků (telefon, počítač...)

Jak spolupracuji?

Aktivně pracuji ve skupině.

Pomáhám druhým, cením si jejich práce.
Dokážu požádat o pomoc.
Respektuji osobnost druhého.
Práci ve skupině směřuji k dokončení úkolu.

5. Hodnocení chování žáka

5.1.1. Výchovná opatření

Ředitel nebo třídní učitel může udělit žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci. Na vysvědčení je udělována:

- **pochvala třídního učitele**
- **pochvala ředitele školy**

Při porušení pravidel stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtku třídního učitele**
- **důtku ředitele školy**

Uložení třídní důtky oznamuje učitel řediteli. Důtku ředitele školy lze žákovi udělit pouze po projednání v pedagogické radě. Udělení pochvaly, napomenutí nebo důtky a jejich důvody se zaznamenávají do dokumentace školy a musí být prokazatelně oznámeny žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy a dohodnutých třídních pravidel chování během klasifikačního období. Chování je hodnoceno podle závažnosti přestupku. Udělení vyššího stupně není podmíněno udělením předcházejících nižších kázeňských opatření.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit nebo své chování zlepšit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřnímu řádu školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

6. Závěrečná ustanovení

- 6.1.1. Tato příloha směrnice je závazná pro žáky, zákonné zástupce a zaměstnance Základní školy Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3, příspěvková organizace.
- 6.1.2. Tato Příloha č. 1 Směrnice 1/2017 - Školní řád s účinností od 1.9.2017 ruší platnost Přílohy č.1 Směrnice 1/2015 - Školního řádu.

V Ústí nad Labem 23.8.2022

Mg. Michal Kapoun
ředitel školy