

Příloha č.19 – Školní družina O B S A H

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školní družiny	3
2.1. Úplnost a velikost školní družiny	3
2.2. Ekonomické podmínky	3
2.3. Lidský faktor	3
2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	3
3. Cíle vzdělávání	4
4. Časový plán vzdělávání	4
5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání ..	5
7. Formy vzdělávání	
7.1. Pravidelné formy vzdělávání	5
7.2. Příležitostné formy vzdělávání	7
7.3. Spontánní formy vzdělávání	10
7.4. Osvětové formy vzdělávání	10
8. Obsah vzdělávání a začlenění průřezových témat	10
8.1. Člověk a jeho svět	10
8.2. Člověk a společnost	10
8.3. Člověk a příroda	10
8.4. Umění a kultura	10
8.5. Člověk a zdraví	11
8.6. Člověk a svět práce	11
8.7. Průřezová témata základního vzdělávání	11
9. Klíčové kompetence	11

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1.Údaje o škole :

název školy : Základní škola, Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3

adresa : Základní škola , Rabasova 3282/3
400 11 Ústí nad Labem

ředitel školy : Mgr. Michal Kapoun
zástupci ředitele : Mgr. Jaroslava Zámotná
Mgr. Miroslav Král

koordinátoři ŠVP: Mgr. Jaroslava Zámotná, Mgr. Ilona Vondráčková

kontakty : tel. 725 596 898

webové stránky: www.zsrabasova.cz
Facebook školy: <https://www.facebook.com/zsrabasova/>
datová schránka: 9hji4u
e-mail: info@zsrabasova.cz

IČ : 44 55 31 45
IZO : 102 517 169
RED-IZO : 600 085 643

právní forma : Příspěvková organizace

1.2.Zřizovatel :

název : Statutární město Ústí nad Labem
adresa: Velká hradební 8, 401 00, Ústí nad Labem
kontakty: tel.:475 241 111, fax:475 211 503
podatelna.magistrat@mag-ul.cz

zařazení do sítě škol : 10.7.1997

Platnost dokumentu od : 1.9.2007

Upraveno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1.9.2016

Projednáno Školskou radou : 30.8.2017

Mgr. Michal Kapoun v.r.
ředitel školy

zpět na obsah

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1. Úplnost a velikost školní družiny

Školní družina Základní školy disponuje kapacitou 180 míst.

zpět na obsah

2.2. Ekonomické podmínky

V souladu s platnými předpisy je stanovena výše úhrady za vzdělávání a školské služby.

Úhrada je vybírána zálohově na celé pololetí příslušného školního roku.

Vrácení úhrady je podmíněno nemocí žáka trvající celý kalendářní měsíc a déle a doloženým lékařským potvrzením nebo odhlášením žáka ze školní družiny.

zpět na obsah

2.3.Lidský faktor

Zájmové vzdělávání ve školní družině je zajišťováno kvalifikovanými vychovatelkami s odpovídajícím pedagogickým vzděláním a dlouhodobou praxí . Odborné zaměření vychovatelek školní družiny je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

zpět na obsah

2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví vychází z řádu školy, dále z vnitřních řádů kluboven školní družiny, počítačové učebny, cvičné kuchyňky, tělocvičen a školního hřiště.

Při činnosti se uplatňují tato obecná hlediska ochrany zdraví:

- volba vhodné struktury činností a skladby zaměstnání žáků
- zajištění vhodného stravovacího a pitného režimu
- udržování zdravého prostředí užívaných prostor (např. větrání, čistota, hluchost, osvětlení apod.)
- respektování individuality, zaměření na motivující hodnocení činnosti
- nabídka bezpečných pomůcek přiměřeně věku žáků
- zajištění praktické dovednosti vychovatelek k poskytnutí první pomoci a dostupnosti prostředků první pomoci
- vytváření příznivého sociálního klimatu
- respektování potřeby jednotlivce, vstřícnost k jeho osobním problémům
- ochrana před násilím, šikanou a jinými patologickými jevy
- možnost zapojení žáků do plánování některých činností realizovaných ve školní družině
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků, informování o činnostech ve školní družině
- možnost aktivního zapojení zákonných zástupců, jejich účast na některých činnostech v rámci školní družiny (např. příprava a účast na různých vystoupeních apod.)

zpět na obsah

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem je pomoci žákům utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ pro jejich orientaci v životě a utváření správných postojů v rozličných životních situacích při respektování věkových a individuálních zvláštností jednotlivců. Umožňujeme jim osvojit si a procvičit strategie učení v návaznosti na školní vzdělávací program. Podněcujeme je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému. Vedeme je k otevřené komunikaci, toleranci, ohleduplnosti a rozvíjíme schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

V průběhu docházky do školní družiny žák dle svých schopností směřuje k naplnění těchto konkrétních cílů:

- osvojuje si strategie učení a motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- rozvíjí tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů
- rozvíjí schopnost spolupracovat, respektovat druhé
- otevřeně komunikuje
- uplatňuje svá práva a naplňuje své povinnosti
- rozvíjí vnímavost a pozitivní vztah k okolí, lidem i životnímu prostředí
- dbá o své duševní a fyzické zdraví
- je tolerantní a ohleduplný k jiným lidem a rozdílným kulturám

zpět na obsah

4. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na období jednoho školního roku. Vyhrazuje si možnost kreativně reagovat na možné změny se podmínky (například proměnlivé složení přihlášených žáků do školní družiny v průběhu školního roku).

zpět na obsah

5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V této oblasti vychází práce školní družiny ze zásad Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Podaná ruka pro vaši budoucnost“. Cílem je úplná integrace těchto žáků do všech oblastí zájmového vzdělávání. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se podle možností poskytuje:

- dostatek vhodných aktivit
- odborné vedení vychovatelkami školní družiny s ohledem na druh postižení
- možnost výběru didaktických a kompenzačních pomůcek
- poradenská pomoc školených pedagogických pracovníků

zpět na obsah

6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy. Žáci jsou přijímáni na základě písemné žádosti zákonných zástupců na období září až červen příslušného školního roku.

O ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině je rozhodnuto na základě písemné žádosti zákonných zástupců v průběhu příslušného školního roku nebo datem ukončení příslušného školního roku.

zpět na obsah

7.FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

7.1. Pravidelné formy vzdělávání

Tyto formy vzdělávání se realizují každodenní činností žáků v jednotlivých odděleních školní družiny.

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Činnosti	Poznámky
Samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje Organizuje svůj pracovní prostor a postup práce Spolupracuje v týmu Učí se základům výtvarné tvorby a práci dokončí Vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění a řemeslu Pozná tvorbu některých dětských ilustrátorů	Vnímání estetického prostředí Využití a kombinování různých výtvarných technik, např. hra s barvou Využití přírodních materiálů Prezentace tvorby dětských ilustrátorů Využití čtvero ročních období ve výtvarném projevu	

Pracovní výchova

Očekávané výstupy	Činnosti	Poznámky
Zvládá techniku stříhání a jiných činností Organizuje si svůj pracovní prostor Projevuje radost z vlastní tvorby Spolupracuje v týmu Využívá v praxi získané poznatky a dovednosti	Vystřihování, lepení, modelování Práce s různými materiály Konstruktivní hry Výroba dáreků k různým svátkům Estetické zkrášlování prostředí školní družiny Úklid her a hraček Péče o květiny	

Ekologická výchova

Očekávané výstupy	Činnosti	Poznámky
Zachází šetrně s přírodou Získává lásku k přírodě a ke zvířatům Třídí odpad a ví proč Využívá odpadový materiál k realizaci vlastních výtvarných projektů	Ochrana životního prostředí Vycházky do přírody s různým zaměřením Činnosti ve škole, úcta k majetku a vybavení školy Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Třídění, zpracování a likvidace odpadů	

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Činnosti	Poznámky
Získává pozitivní vztah ke sportu Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení Rozvíjí své pohybové schopnosti (obratnost, postřeh, rychlost) Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích Chápe pojem zdravá soutěživost Uplatňuje zásady hygieny a dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech	Hry v tělocvičně: kolektivní míčové hry, cvičení s náčiním a na nářadí Pohybové hry a soutěže Využití větších prostor na chodbách: stolní tenis, košíková Využití víceúčelového školního hřiště: kopaná, atletika Pohyb na čerstvém vzduchu: vycházky do přírody Ranní rozcvičky	

Hudební výchova

Očekávané výstupy	Činnosti	Poznámky
Zpívá na základě svých dispozic Seznámí se s novými písněmi a interpretuje je Motivuje se pro další učení Rozvíjí a prohlubuje pěvecké dovednosti a individuální schopnosti Seznamuje se s hudbou různých žánrů a národů	Hudebně pohybová činnost Rozvoj dětského hlasu Práce s dětským hlasem Dechová cvičení Hudební hry a soutěže Hudební hádanky Poslech hudby vokální a instrumentální Hra na tělo a instrumenty Pohyb při rychlé, pomalé hudbě	

Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Činnosti	Poznámky
Získává pozitivní vztah ke knížkám Využívá svůj talent při dramatizaci pohádek Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů a podle svých schopností Spolupracuje ve skupině Reprodukuje text podle svých schopností Seznámí se s autory vybraných dětských knih	Četba pohádek a jiných dětských knih Dramatizace pohádek Literatura umělecká a věcná Poslech reprodukováného mluveného slova Vyprávění pohádek Přednes básní, říkadel	

Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Činnosti	Poznámky
Zvládá bezpečný pohyb v silničním provozu Dodržuje vymezená pravidla Pozná některé dopravní značky Dodržuje pravidla bezpečnosti a předchází úrazům	Pravidla silničního provozu Pravidla bezpečného chování chodců Dopravní značky Vybavení jízdního kola	

zpět na obsah

7.2. Příležitostné formy vzdělávání

Tyto formy vzdělávání se realizují nejen v zájmových kroužcích, ale i v jednotlivých odděleních školní družiny v průběhu celého roku.

Členění jednotlivých aktivit v průběhu školního roku:

Září, říjen

Školní družina pomáhá při přivítání prvňáčků.
Výlety do přírody, muzea.

Listopad, prosinec

Besídky pro rodinné příslušníky (v rámci dramatické výchovy).
Výroba výrobků na vánoční trhy.

Spolupráce s žáky II. stupně při Mikulášské nadílce pro 1.- 3. třídy
Účast na Vánocích ve škole.
Vánoční posezení (koledy, soutěže, cukroví).

Leden, únor, březen

Výroba dárečků k zápisu pro prvňáčky.
Velikonoční pomlázka.

Duben, květen, červen

Miss čarodějnice (soutěž v maskách).
Výroba dárků pro maminky.
Účast na Jarním koncertu.
Dětský jarmark.

Ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 bude nad rámec běžné a pravidelné činnosti ŠD realizována aktivita „**Klub zábavné logiky a deskových her pro ŠD**“. Tato aktivita je součástí projektu ESF (Evropského sociálního fondu) Šablony II. Náplní této aktivity budou zejména :

deskové hry: kompetitivní (každý hraje za sebe), kooperativní(všichni hrají za jeden tým), týmové (jednotlivé týmy hrají proti sobě), strategické, abstraktní
zábavná logika : rébusy, detektivní příběhy, hlavolamy, logické úlohy, sudoku a pod.

Zájmový útvar

Pěvecký kroužek a hra na zobcovou flétnu 1. – 5. třída

Očekávané výstupy	Výchovně vzdělávací cíl	Obsah činnosti	Poznámky
<p>Rozvíjí dovednost interpretovat písně v kolektivním zpěvu za doprovodu klavíru a jiných hudebních nástrojů Chápe hudbu jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovede ji využít k vyjádření svých pocitů Tvořivě přistupuje k nácvičku písní, hry na flétnu a k nácvičku představení Prezentuje své hudební práce</p>	<p>Schopnost sebevyjádření prostřednictvím hudby a zpěvu Kladný vztah k hudbě Základy hry na hudební nástroj (zobcová flétna) Interpretace a tvorba hudebních vystoupení</p>	<p>Písně s doprovodem klavíru Práce s dětským hlasem Dechová cvičení Nauka základních not Používání Orffova instrumentáře (triangl, dřívka, bubínek...) Pěvecká vystoupení k různým příležitostem Účast na vystoupeních pro veřejnost (Vánoční, Velikonoční apod.)</p>	

Zájmový útvar

Výtvarný kroužek 1. – 5. třída

Očekávané výstupy	Výchovně vzdělávací cíl	Obsah činnosti	Poznámky
<p>Naučí se základům výtvarné tvorby, umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat Dokáže spolupracovat v kolektivu Získá pozitivní vztah k umění a řemeslu Naučí se netradiční techniky, získá sebevědomí Prezentuje svou práci veřejně</p>	<p>Rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie Zvládnutí netradiční techniky Cít pro materiál, estetiku a vkus Kladný vztah k výtvarnému umění</p>	<p>Kresba, malba Práce s papírem (lepení, stříhání) Jednoduchá grafika (práce s tiskařskou barvou) Netradiční techniky (tupování, monotyp, frotáž) Dekor, papírové plastiky, koláže Potisk trička různými technikami Malba na sklo (slupovací technika) Práce s vlnou, bavlnou a textil. látkami Výstavka výtvarných prací</p>	

zpět na obsah

7.3. Spontánní formy vzdělávání

Tyto aktivity jsou zahrnuty do denního režimu v odděleních školní družiny:

- hry ranní družiny a ranní rozcvičky
- počítačové hry a soutěže
- hry a soutěže v prostorách školních chodeb
- využití školního hřiště a knihovny

zpět na obsah

7.4. Osvětové formy vzdělávání

Tyto činnosti prostupují všemi aktivitami školní družiny a jsou zajišťovány vychovatelkami :

- prevence sociálně- patologických jevů (drogy, šikana)
- spolupráce s výchovnou poradkyní školy
- řešení konfliktů

zpět na obsah

8. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ A ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Obsah vzdělávání ve školní družině vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Podaná ruka pro vaši budoucnost“. Je uplatňován v každodenních činnostech školní družiny a jejích zájmových kroužcích .

8.1. Člověk a jeho svět

Tradice (zvyky v našich rodinách, masopust, Vánoce, koledy, Velikonoce, odlišnosti ve světě)
Výtvarná výchova (vánoční výrobky a adventní doplňky)
Hudební výchova (koledy)
Pracovní výchova (velikonoční a jarní dekorace, kraslice)

zpět na obsah

8.2. Člověk a společnost

Společenské chování, prevence sociálně patologických jevů (šikana, drogy)
Dodržování školního řádu
Divadelní představení, návštěva muzeí, ZOO, besedy, exkurze, vlastní dramatická tvorba

zpět na obsah

8.3. Člověk a příroda

Příroda kolem nás (poznávání živočichů a rostlin v okolí, láska ke zvířatům), počasí
Výtvarná výchova (proměna přírody v roce, zvířata)
Pracovní výchova (výrobky z přírodních materiálů)
Literární výchova (příběhy z přírody, příběhy o zvířatech)

zpět na obsah

8.4. Umění a kultura

Pěvecká vystoupení, výtvarná tvorba, výroba keramiky, návštěva divadelních představení, literární tvorba.
Hudební výchova, výstavky výtvarných prací a keramických výrobků, četba dětských knih

8.5. Člověk a zdraví

Základy hygieny, zdravý jídelníček, otužování, pohyb na čerstvém vzduchu, nebezpečí návykových látek

Výtvarná výchova (ovoce a zelenina, sport)

Tělesná výchova (sportovní hry a soutěže, vycházky, sprchování na zahradě), besedy

[zpět na obsah](#)

8.6. Člověk a svět práce

Věda a technika, práce na počítači, třídění odpadu, recyklace, úklid her a hraček, péče o květiny

Základní ovládání počítače (počítačová animace, hry, soutěže), školní sběr papíru, služby

[zpět na obsah](#)

8.7. Průřezová témata základního vzdělávání

Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují vzdělávací obsahy jednotlivých oborů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

Výčet průřezových témat základního vzdělávání:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

[zpět na obsah](#)

9. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Ve školní družině jsou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které by měly umožnit jejich postupné naplňování.

Kompetence k učení

Vhodně využívat mnemotechnické pomůcky a naučené metody

Pracovat s učebnicemi, knihou a dalším vhodným učebním materiálem

Poznávat vlastní pokrok a uvědomovat si problémy v učení

Dokázat použít informace v praktickém životě

Chápat používané znaky a symboly

Uvědomovat si význam vlastního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vnímat problémové situace a hledat způsoby jejich řešení
Řešit samostatně běžné životní situace přiměřeně svým možnostem
Přijímat odpovědnost za výsledek řešení problému
Nenechat se odradit nezdarem při řešení problému
Dokázat problém popsat, svěřit se a požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

Vést dialog a srozumitelně se vyjadřovat
Rozumět obsahu sdělení a přiměřeně reagovat
Využívat informace a obrazové materiály
Zvládat jednoduchou písemnou komunikaci
Vyjadřovat své názory, postoje a vhodnou formou je obhájit
Využívat pro komunikaci běžné informační prostředky
Využívat získané komunikativní dovednosti k utváření vztahů a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Mít povědomí o základních morálních hodnotách v rodině a ve společnosti
Posilovat své sebevědomí na základě pochopení své osoby
Respektovat pravidla spolupráce
Rozpoznávat nevhodné a rizikové chování
Navazovat a udržovat vztahy s ostatními
Uvědomovat si riziko zneužívání vlastní osoby
Posilovat sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské

Znát svá práva a povinnosti
Respektovat pravidla chování, individuální rozdíly mezi lidmi a názory ostatních
Chápat nebezpečí rasismu a xenofobie
Cítit sounáležitost člověka a přírody
Aktivně se zapojit do kulturního dění
Chránit své zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

Rozvíjet schopnost aktivního využití a organizace volného času
Vybírat si přiměřené aktivity ke kompenzaci napětí dle osobních dispozic
Vytvářet správné návyky pro udržení zdravého životního stylu
Rozvíjet své zájmy a záliby
Utvářet si pozitivní vztah k manuálním činnostem
Zvládat jednoduché pracovní postupy a pracovat podle nich
Koncentrovat se na vlastní výkon po přiměřenou dobu
Reálně posoudit výsledek své práce
Umět říci ne na nevhodné aktivity
Dodržovat zásady ochrany zdraví při práci
Vhodnou seberealizací zvyšovat své sebevědomí

zpět na obsah